

Утверждено:  
Приказом МОУДО «ЦДОД»  
№116 от 17.04. 2026 г.  
\_\_\_\_\_ Т.П.Шуленина

## Отчет о самообследовании МОУДО «ЦДОД» за 2025 год

Самообследование муниципального образовательного учреждения дополнительного образования « Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Результаты проведенного администрацией учреждения самообследования отражены в данном отчете, включающем аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

### I. Аналитическая часть

#### Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование организации	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой»
Полное наименование учредителя организации	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой
Тип организации	Учреждение дополнительного образования детей
Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации (копия прилагается)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, регистрационный №507 от 28.12.11, серия А № 0000747
Юридический адрес организации	ул. Строителей, д.56, г. Стрежевой, Томская область, Россия
Должность, ФИО, руководителя организации	Директор Шуленина Татьяна Петровна
Телефон, факс	8 (38259) 3-54-99 (факс), 3-54-98
Адреса электронной почты	<a href="mailto:sdod@guostrj.ru">sdod@guostrj.ru</a>
Официальный сайт организации - заявителя в сети Интернет	<a href="http://www.cdodgostrj.ru">www.cdodgostrj.ru</a>

Центр дополнительного образования детей является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, земельный участок, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать со своим наименованием, штампы.



## Организационно - правовое обеспечение

Центр дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность на основании лицензии на ведение образовательной деятельности в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция модернизации Российского образования министерства образования РФ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта.2022г. №678-р)
- Конвенция о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»» 2018 г,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242);
- Устав МОУДО «ЦДОД»
- Программа развития, план действий, дорожная карта, локальные акты учреждения и другие нормативно-правовые документы.

Центр дополнительного образования детей выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными в Уставе учреждения основными видами деятельности. Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет Учредитель.

Центр дополнительного образования детей обеспечивает доступность и открытость актуальной и достоверной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах через создание и ведение официального сайта в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.



## Система управления

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Центром.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор. Директор подотчётен Учредителю.

Директор Центра имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе на период своего временного отсутствия.

Органами самоуправления Центра являются:

- совет Центра
- общее собрание, в которое входят все сотрудники Центра;
- педагогический совет Центра.

В структуру Центра входят: отдел допрофессиональной подготовки; отдел музыкально – эстетического воспитания; отдел журналистики и клубной работы; отдел гражданского образования; отдел декоративно – прикладного и технического творчества; ШПР «Почемучка»; Интернет клуб; этнографическая школа «Истоки»

Во главе каждого отдела стоит заведующий отделом, который организует, планирует, контролирует деятельность своего отдела. Одним из эффективных инструментов как стратегического, так и оперативного управления является планирование. Стратегическим планом мы считаем Программу развития образовательного учреждения. Оперативное управление – это ежегодные планы работы как всего Центра, так и планы работы отделов и структур, обеспечивающие хронологическую последовательность решаемых образовательных и административно-хозяйственных задач.

**Вывод:** в целом, структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения уставной деятельности Центра в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

## Характеристика основных видов деятельности

Центр дополнительного образования детей – одно из крупнейших образовательных учреждений в городе. Учреждение многопрофильное. Центру присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», «Центр этнокультурного образования Томской области», «Центр гражданского образования Томской области» и «Центр развития медиаобразования Томской области». Центр является базовой инновационной площадкой ОГБПОУ «ТГПК» ТРЦ «Пульсар» по реализации региональных сетевых проектов гражданского и медиаобразования. Центру присвоен статус «Региональная стажировочная площадка» (приказ ОГБУ «РЦРО» № 484 от 05.12.2016г.). ЦДОД является базовой площадкой Регионального Центра воспитания по проекту «Реализация Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Томской области».



Учреждение осуществляет свою деятельность по четырём направлениям: художественной, социально- гуманитарной, физкультурно- спортивной, технической.

В рамках модернизации российского образования в Центре реализуются приоритетные направления деятельности:

- создание условий для социализации обучающихся, поддержка одаренных и талантливых детей;
- гражданское, этнокультурное и медиаобразование;
- ИКТ в профессиональном развитии педагогов;
- совершенствование педагогического корпуса, в том числе, через внедрение системы наставничества и профессионального роста;
- инклюзивное образование;
- профилактика асоциальных явлений;
- организация деятельности через сетевое взаимодействие;
- развитие детских общественных объединений.

Центр дополнительного образования детей дает широкий спектр образовательных услуг через вариативность, разноуровневость, многопрофильность, свободу выбора приоритетных направлений.

Цель деятельности учреждения в соответствии с уставом: Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, реализация духовной сущности ребёнка в различных социально одобряемых видах деятельности.

В 2025 году Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» работал над решением следующих задач:

- Сохранять единое образовательное пространство, интегрируя основное и дополнительное образование детей в рамках сетевого взаимодействия;
- Продолжить реализацию Программы развития учреждения;
- Продолжить реализацию проекта ресурсно-внедренческого центра инноваций «От качества образования к успеху»;
- Продолжить внедрение персонифицированного дополнительного образования;
- Обеспечить условия для развития информационного поля Центра;
- Совершенствовать содержание воспитательно-образовательного процесса и повысить качество дополнительного образования детей через внедрение новых форм, методов и технологий личностно-ориентированного обучения;
- Содействовать профессиональному, личностному росту педагогических работников посредством самообразования, активного участия в мероприятиях различного уровня, наставничества;
- Продолжить работу по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта;
- Усовершенствовать систему мониторинговых исследований на уровне обучающихся и педагогов;
- Создавать условия для обеспечения оздоровления детей и подростков в течение учебного года и в каникулярное время;
- Разработать адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные образовательные программы для сопровождения одарённых детей; разноуровневые и сетевые общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;



- Продолжить внедрение в образовательный процесс цифровых, дистанционных, метапредметных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, способствующих повышению качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование».
- Способствовать формированию функциональной грамотности и развитию глобальных компетенций у обучающихся.

### 1. Анализ контингента обучающихся

Свою деятельность Центр осуществляет с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций. В соответствии с Уставом учреждения обучающимися являются дети из разных социальных слоев населения - это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети группы риска, дети с задержкой психического развития и дети, имеющие большой творческий потенциал. Ежегодно в Центре обучается более 3000 тысяч детей.

В 2025 году в МОУДО «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» обучалось 3124 человека в 74 детских объединениях, в 301 группе из них: 1879 девочек и 1245 мальчиков, 111 обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

**Таблица 1. Численность обучающихся**

№	Основные показатели	Количество обучающихся / процент					
		2023 год		2024		2025	
1.	Общее кол-во обучающихся:	3370		3370		3124	
2.	Из них девочек:	2063	61,2%	2038	60,5%	1879	60%
3.	Из них мальчиков:	1307	38,8%	1332	39,5%	1245	39,85%

**Вывод:** комплектование учебных групп осуществлено на 100% в соответствии с Муниципальным заданием. Все обучающиеся Центра имеют сертификат на получение дополнительного образования. Уменьшение количества обучающихся связано с уходом одного педагога в творческий отпуск, а также с увольнением педагога.

**Таблица 2. Характеристика востребованности детских объединений по направленностям:**

№	Направленность деятельности	Количество обучающихся / процент		
		2023 год	2024 год	2025 год



	Общее кол-во обучающихся:	<b>3370</b>		<b>3370</b>		<b>3124</b>	
1.	техническая	535	15,9%	380	11%	482	15,4%
3.	физкультурно-спортивная	268	8 %	279	8%	229	7,3%
4.	художественная	1444	42,8%	1449	42,9%	1257	40%
6.	социально-гуманитарная	1123	33%	1262	37%	1156	37%

**Вывод:** ежегодно наблюдается стабильно высокая востребованность объединений художественной, социально - гуманитарной и технической направленностей в связи тем, что в рамках этих направленностей реализуются целевые программы и интегрированные проекты, а также в связи с участием Центра в организации дополнительного образования по духовно – нравственному, общекультурному, интеллектуальному, социальному направлениям.

**Таблица 3. Сохранность контингента обучающихся**

Наименование	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	% сохранности на конец календарного года
<b>Художественная направленность</b>	1257	1244	98,96%
<b>социально- гуманитарная направленность</b>	1156	1146	99%
<b>физкультурно-спортивная направленность</b>	229	224	98%
<b>техническая направленность</b>	482	479	99%
<b>Количество обучающихся:</b>		3093	99%



	3124		
--	------	--	--

**Вывод:** Процент сохранности контингента обучающихся является одним из основных показателей деятельности учреждения. Сохранность контингента обучающихся в детских объединениях на конец декабря 2025 г. составляла 99%. Этому способствовало внедрение приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей в Томской области» и более ответственное отношение к посещаемости как детей, так и родителей

### Анализ особенностей образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Центре за текущий период определяется годовым календарным учебным графиком, планом деятельности учреждения, учебным планом. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором Центра. Учреждение работает в инновационном режиме, формируя единое образовательное пространство, выполняя заказ учредителя. Образовательный процесс отражает содержание, формы и методы развития личностно-ориентированных отношений и определяет особенности его управления и обеспечения. Осуществляется перспективное, годовое и текущее планирование организации и проведения образовательного процесса.

Специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направлена на решение задач обучения, воспитания, развития личности в обогащенной образовательной среде. Образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, т.е. на то, что относится к индивидуальности человека. В Центре ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей, интересов.

Образовательный процесс, организованный в Центре дополнительного образования детей, отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных способностей и интересов;
- базируется на развивающих методах обучения детей, что требует от каждого педагога умения использовать в своей работе психологические и дидактические принципы и методы развития способностей детей, их личностного роста;
- разнообразен по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), и по содержанию (способствует развитию общих и специальных способностей детей);
- основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – модифицированных, авторских, комплексных, адаптированных, сетевых;
- использует диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе.



В образовательном процессе используются различные формы организации деятельности детей: как традиционные – групповые формы занятий, лекция, семинар, учебная игра, практикумы, так и активные формы освоения детьми образовательных программ: экскурсия, презентация, защита проекта, тематический стол, КТД, мозговой штурм, квизы;

- Интегрированные, основанные на межпредметных связях;
- Соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- Основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, митинг, бенефис, устный журнал, газета,;
- На основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, мини-выставка, художественная галерея, защита творческих заданий;
- Фантазии: сказка, сюрприз, приключения; путешествие;
- Основанные на имитации общественной деятельности: пресс- конференция, суд, ученый совет, парламент, дебаты и др.

В современных условиях вопрос качества образования, его результативности приобретает особую значимость. Образовательная программа дополнительного образования детей – основной нормативный документ, обеспечивающий организацию качественного учебно-воспитательного процесса в нашем учреждении.

Педагогам дается право разрабатывать образовательные программы своих детских объединений. Создание программы – процесс творческий и сложный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», разработаны методические рекомендации по проектированию образовательной программы учебной группы. Представленная педагогом программа редактируется методистом или заведующим отделом. Доработанная педагогом программа проходит рецензирование на методическом совете и утверждается приказом директора Центра.

В Центре постоянно идет обновление содержания, введение в учебный процесс новых технологий: коммуникативных, социального проектирования, информационных, креативного мышления, которые играют большое значение, способствуют качеству дополнительного образования, формированию общих и ключевых компетенций. Отрабатываются успешные современные модели дистанционного обучения.

На базе отдела журналистики и клубной работы ведётся обучение по программам информационно-технической направленности: «Верстка газеты», «Юный видеооператор», «Юный режиссер монтажа». Обучающиеся детских объединений «Юный фотограф», успешно осваивают цифровую фотографию, обработку фотографий в программе Photoshop. В процессе обучения по программе «Компьютерная анимация» обучающиеся осваивают приёмы и методы традиционной анимации в контексте современных цифровых технологий, применяемых для создания анимированных изображений. Авиамоделисты используют в обучении современную компьютерную программу по управлению и проектированию радиоуправляемых моделей самолётов.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся не только получить навыки сознательного рационального использования компьютера в учебной и досуговой деятельности, но и воспитывать поведенческие мотивы, сетевой этикет, игровую культуру, гигиену общения с компьютерной техникой.

Педагоги Центра учат детей различным способам осуществления деятельности, учат делать свой самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение по возникающей проблеме.



Целевая установка учреждения на становление профессиональной направленности на всех возрастных этапах, которая способствует получению опережающего образования, дает обучающимся возможность приобрести трудовые навыки, ориентироваться в мире профессий, адаптироваться к сложным экономическим условиям, вырабатывать в себе лидерские качества, мобильность. Постепенное наращивание сложности выполняемых операций в конечном итоге подводят к этапу получения профессии.

Старшеклассники города имеют возможность получать допрофессиональную подготовку по следующим специальностям: мастер маникюра, парикмахер-универсал, парикмахер - женский мастер, мужской мастер, менеджер торгового зала, визажист, продавец продовольственных и промышленных товаров и другие.

Ориентацией на профессиональное самоопределение занимаются все структурные подразделения нашего учреждения. Десятки выпускников выбрали профессию журналиста, хореографа, дизайнера, актера и другие.

Выпускники Центра способны ставить цели, планировать результаты своей деятельности, осваивать и грамотно применять новые технологии, самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках, взаимодействовать с другими людьми для достижения результата, уважать иную точку зрения, выдвигать свои творческие идеи, анализировать свою деятельность, вести здоровый образ жизни. Выпускники, прошедшие обучение в Центре, осмысленно, самостоятельно и ответственно подходят к выбору своего профессионального и жизненного пути. Этому в полной мере способствует компетентностный подход. Существует возрастное разграничение по ступеням развития общих компетенций. Из чего мы делаем вывод, что общие компетенции можно развивать на всех возрастных ступенях с предъявлением разных требований к уровню их сформированности.

Большое внимание педагогами Центра уделяется изучению и анализу образовательной ситуации в городе, выявлению и прогнозированию образовательных запросов и потребностей, обучающихся и их родителей в образовательных услугах. Востребованность предлагаемых Центром услуг, подтверждает правомерность и целесообразность избранных приоритетов в сфере дополнительного образования.

Ежегодно городской общественности, населению, педагогической общественности и обучающимся мы представляем разнообразную информацию о нашей деятельности. Это размещение на сайте учреждения, в VK Мессенджер, в МАХе различных информационных материалов, об образовательных событиях, мероприятиях, публикации в городской газете «Северная звезда» и в её приложении для подростков «Кутерьма», рекламная информация реализации проектов «Гражданское образование», «Межшкольная академия медиаобразования» и другие, печатные материалы по итогам семинаров практикумов, распространение опыта, статьи о педагогах и обучающихся, телевизионные сюжеты в информационной программе «Факт», «Крупным планом» и еженедельной радиопрограмме для подростков «Flash». Ежегодно проводятся Дни открытых дверей.

Для нас очень важно заинтересовать детей в посещении детских объединений различной направленности, построить отношения на взаимоуважении, развивать навыки сотрудничества с обязательным включением в практическую деятельность, являющуюся предпосылкой для будущего профессионального самоопределения, осознания процесса управления своей деятельностью. Способствует этому внедрение в образовательный процесс регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Томской области»



В Центре созданы все условия для формирования компетенций, расширения круга заинтересованных лиц, в том числе и родителей, непосредственно определяющих заказ на образовательные услуги.

### Программное обеспечение образовательного процесса

Организация процесса обучения и воспитания в нашем Центре осуществляется на основе модифицированных и авторских образовательных программ.

Образовательная программа – важнейший документ, являющийся основой методического обеспечения образовательного процесса и в то же время – оперативный управленческий документ, определяющий особенности деятельности детского коллектива через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия.

В нашем Центре реализуется 106 дополнительных общеобразовательных программ. Из них: 3 комплексные: программа для детей дошкольного возраста «Почемучка» и программа Центра гражданского образования - социально-педагогической направленности, Радуга творчества – художественной направленности, 6 программ - краткосрочные; 42 программы - художественной направленности (39,62%), 44 программы - социально-гуманитарной направленности (41,51%), 18 программ - технической (16,98%), 2 программы физкультурно-спортивной направленности (1,89%).

**Таблица 4. Направленности и общее количество ДООП**

Направленности ДООП	Количество	Общее количество
Художественная	42 (39,62%)	106
Социально-гуманитарная	44 (41,51%)	
Техническая	18 (16,98%)	
Физкультурно-спортивная	2 (1,89)	

### Общеобразовательные программы, реализуемые МОУДО «Центр дополнительного образования детей» в 2025 году

**Таблица 5. Перечень общеобразовательных программ**

№ п/п	Название программы	Форма	Сроки реализации	Возраст обучающихся	Авторы-составители	Реализует
<b>Программы художественной направленности</b>						
1	«Детский театр «Говоруны»	очная	4 года	7-17 лет	Горгорова О.В.	Горгорова О.В.
2	«Мастерство ведущего»	очная	1 год	11-17 лет	Горгорова О.В.	Горгорова О.В.
3	Театральная мастерская «Детский театр	очная	1 год	7-17 лет	Горгорова О.В.	Горгорова О.В.



	«Говоруны»					
4	Ансамбль современного и эстрадного танца «Сюрприз»	очная	5 лет	6-11 лет	Роженцева А.А.	Роженцева А.А.
5	Подготовка ведущих игровых программ (для индивидуального сопровождения)	очная	2 года	11-17 лет	Колесова А.Б.	Колесова А.Б.
6	«Театр игрового действия «Теремок»(Творческая мастерская)	очная	1 год	8-17 лет	Колесова А.Б.	Колесова А.Б.
7	«Вокально-инструментальный ансамбль»	очная	1 год	11-18 лет	Колесов А.Л.	Колесов А.Л.
8	«Класс гитары» (для индивидуального сопровождения)	очная	1 год	13-15 лет	Колесов А.Л.	Колесов А.Л.
9	Вокальная группа «Микс»	очная	3 года	6-17 лет	Харченко Е.М.	Харченко Е.М.
10	«Солист» для индивидуального сопровождения)	очная	1 год	7-17 лет	Харченко Е.М.	Харченко Е.М.
11	«Музыкальное Ассорти»	очная	2 года	5-8 лет	Макарова Т.В.	Макарова Т.В.
12	Музыкальное Ассорти-2»	очная	2 года	5-8 лет	Макарова Т.В.	Макарова Т.В.
13	«Мир театра кукол»	очная	4 года	7-11 лет	Гаун М.А.	Гаун М.А.
14	Театральная мастерская «Подмости»	очная	1 год	7-17 лет	Гаун М.А.	Гаун М.А.
15	«Театрализованные игры»	очная	1 год	5-7 лет	Гаун М.А.	Гаун М.А.
16	«Изюминка»	очная	4 года	7-11 лет	Емченко Е.В.	Емченко Е.В.
17	«Изюминка - Плюс»	очная	2 года	7-12 лет	Емченко Е.В.	Емченко Е.В.
18	«Искусство вязания крючком» (разноуровневая)	очная	3 года	7-13 лет	Носкова Л.Н.	Носкова Л.Н.
19	«Основы моделирования одежды, техника вязания крючком»(Творческая мастерская)	очная	1 год	13-18 лет	Носкова Л.Н.	Носкова Л.Н.
20	«Бисероплетение»	очная	3 года	7-17 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
21	«Умелые руки»(для обучающихся с ОВЗ)	очная	3 года	7-15 лет	Потапова Л.Д.	Потапова Л.Д.
22	«Радуга творчества» (комплексная)	очная	4 года	7-11 лет	Потапова Л.Д. Новожилова Н.В.	Потапова Л.Д. Новожилова Н.В.
23	«Художественное выжигание по ткани»	очная	4 года	8-18 лет	Валитова Э.Р.	Валитова Э.Р.
24	«Юный художник - 2»	очная	3 года	7-18 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.



25	«Юный художник»(Творческая мастерская)	очная	1 год	11-18 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.
26	«Лучик» (Творческая мастерская) (для обучающихся с ОВЗ)	очная	1 год	11-18 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.
27	«Радуга»	очная	4 года	7-14 лет	Чернейкина Е.Л.	Чернейкина Е.Л.
28	«Спектр»	очная	4 года	7-11 лет	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.
29	«Рукодельница»	очная	4 года	7-11 лет	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.
30	«Воображуля»	очная	2 года	7-11 лет	Агафонова В.Н.	Агафонова В.Н.
31	«Народные промыслы»	очная	3 года	8-17 лет	Новожилова Н.В.	Новожилова Н.В.
32	«Народные промыслы»(для обучающихся с ОВЗ)	очная	3 года	10-17 лет	Новожилова Н.В.	Новожилова Н.В.
33	«Чудеса из дерева»	очная	4 года	7-11 лет	Новожилова Н.В.	Новожилова Н.В.
34	«Умелочка»	очная	1 год	5-6 лет	Колычева Н.Ю.	Носкова Л.Н.
35	«Чудеса лепки»	очная	3 года	7-11 лет	Кононова Н.В. Мурзалина А.В.	Меренкова Е.В.
36	Танцевально-спортивный коллектив «Серпантин. Старшее звено» (для индивидуального сопровождения)	очная	3 года	10-17 лет	Юргенсон Е.В.	Юргенсон Е.В.
37	Танцевально-спортивный коллектив «Серпантин. Старшее звено»	очная	3 года	10-17 лет	Юргенсон Е.В.	Юргенсон Е.В.
38	Танцевально-спортивный коллектив «Серпантин. Младшее звено»	очная	2 года	8-10 лет	Юргенсон Е.В.	Юргенсон Е.В.
39	«Чудесная мастерская» (Лепка и аппликация)	очная	1 год	5-7 лет	Меренкова Е.В.	Меренкова Е.В.
40	«Мастерская игрушек»	очная	1 год	7-15 лет	Меренкова Е.В.	Меренкова Е.В.
41	«Волшебный крючок»	очная	2 года	9-14 лет	Нагаева Ю.Е.	Филимонова Ю.Н.
42	«Лоскуток»	очная	4 года	7-15 лет	Соколова Н.В.	Соколова Н.В.
<b>Программы социально-гуманитарной направленности</b>						
43	«Медиашкола»	очная	4 года	11-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.



44	«Радиожурналистика»(авторская)	очная	3 года	13-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
45	«Добровольческий отряд «Бумеранг»	очная	1 год	13-17 лет	Ельчищева Я.В. Бастрыкина Ю.С.	Ельчищева Я.В. Бастрыкина Ю.С.
46	«Организаторы игр»	очная	2 года	15-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
47	Клуб активистов «Движение первых»	очная	1 год	14-17 лет	Ельчищева Я.В.	Ельчищева Я.В.
48	«Юный журналист»(авторская)	очная	5 лет	14-18 лет	Телешева М.В.	Телешева М.В.
49	«Школа проектных компетенций»	очная	1 год	15-17 лет	Телешева М.В.	Телешева М.В.
50	«Цифровой патруль»	очная	1 год	11-13 лет	Телешева М.В. Соколова Н.В.	Телешева М.В. Соколова Н.В.
51	«Азы юнкоровских наук»	очная	4 года	10-17 лет	Соколова Н.В.	Аржакова А.Ф.
52	«Азы юнкоровских наук»	очная	4 года	10-17 лет	Трубникова Е.Н.	Трубникова Е.Н.
53	«Тележурналистика ПЕРВЫХ»	очная	2 года	14-18 лет	Сафронова Е.Р.	Сафронова Е.Р.
54	«Телевидение Первых»	очная	2 года	14-18 лет	Сафронова Е.Р.	Сафронова Е.Р.
55	«Основы парикмахерского дела»	очная	1 год	14-17 лет	Зайцева О.Д.	Зайцева О.Д.
56	«Парикмахерское искусство»	очная	1 год	13-17 лет	Плющенко Л.А.	Плющенко Л.А.
57	«Юный парикмахер»	очная	1 год	12-15 лет	Плющенко Л.А.	Плющенко Л.А.
58	«Маркетинг в сфере торговли»	очная	1 год	14-17 лет	Свириденко А.Б.	Свириденко А.Б.
59	«Азбука безопасности»	очная	2 года	6-11 лет	Воронцова Н.В.	Воронцова Н.В.
60	«Использование Интернет-технологий в системе дополнительного образования»	очная	1 год	8-15 лет	Воронцова Н.В.	Воронцова Н.В.
61	«Использование Интернет-технологий в системе дополнительного образования» (для обучающихся с <b>ОВЗ</b> )	очная	3 года	8-18 лет	Воронцова Н.В.	Воронцова Н.В.
62	Школа раннего развития «Почемучка» (комплексная)	очная	1 год	5-7 лет	Бобкова Л.С.	Бобкова Л.С.
63	«Скоро в школу»	очная	1 год	5-7 лет	Бобкова Л.С.	Бобкова Л.С.
64	«Мир вокруг нас»	очная	1 год	5-7 лет	Бобкова Л.С.	Бобкова Л.С.



65	«Новое поколение»(комплексная)	очная	3 года	14-17 лет	Бастрыкина Ю.С.	Бастрыкина Ю.С.
66	«Визажист»	очная	1 год	14-17 лет	Филимонова Ю.Н.	Филимонова Ю.Н.
67	«Ногтевой дизайн»	очная	1 год	14-17 лет	Филимонова Ю.Н.	Филимонова Ю.Н.
68	«Мультипликация»	очная	3 года	7-17 лет	Жукова Т.В.	Жукова Т.В.
69	«Азбука безопасности. Основной курс»	очная	1 год	6-11 лет	Кононова Н.В.	Филимонова Ю.Н.
70	«Городской штаб «Академия безопасности»	очная	3 год	7-17 лет	Кононова Н.В	Кононова Н.В. Филимонова Ю.Н.
71	«Безопасное колесо»	очная	1 год	7-11 лет	Кононова Н.В	Кононова Н.В Филимонова Ю.Н.
72	«Медиадетство»	очная	2 года	7-13 лет	Топчиева И.В. Трубникова Е.Н.	Топчиева И.В. Трубникова Е.Н.
73	Психологический курс «Точка опоры»	очная	2 года	14-17 лет	Романова Д.В.	Романова Д.В.
74	«Думай в плюс»	очная	2 года	14-17 лет	Романова Д.В.	Романова Д.В.
75	«Навстречу обществу»	очная	2 года	14-17 лет	Романова Д.В.	Романова Д.В.
76	«Мастер РНИ»	очная	1 год	14-17 лет	Романова Д.В	Романова Д.В
77	«Психолого-педагогический класс» (сетевая)	очная	1 год	15-17 лет	сетевая	Третьякова Э.А Телешева М.В. Бастрыкина Ю.С.
78	«Школа водителя»	очная	3 года	14-18 лет	Бастрыкина Ю.С.	Павлова А.В.
79	«СММ сообщество «Лови момент»	очная	1 год	15-18 лет	Павлова А.В.	Павлова А.В. Ельчищева Я.В.
80	«Литературный клуб «Под другим углом»	очная	2 года	10-17 лет	Павлова А.В.	Павлова А.В.
81	«Юный редактор газеты»	очная	1 год	15-17 лет	Мигачёв Н.Н.	Мигачёв Н.Н.
<b>Программы технической направленности</b>						
82	«Компьютерная анимация»	очная	3 года	10-17 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.



83	«Основы компьютерного программирования в среде Scratch»	очная	2 года	10-18 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.
84	«Образовательная робототехника с использованием конструктора Mindstorms EV3»	очная	2 года	8-14 лет	Серкин Р.А.	Серкин Р.А.
85	«Фотоклуб»	очная	3 года	11-17 лет	Романов Г.А.	Романов Г.А.
86	«Юный фотограф. Среднее звено»	очная	3 года	11-17лет	Кононова Н.В.	Романов Г.А.
87	«Видеомастерская»	очная	3 года	13-17 лет	Топчиева И.В.	Топчиева И.В. Серкин Р.А.
88	«Кино и телепроект»	очная	2 года	13-17 лет	Рузанов А.В.	Рузанов А.В
89	«Прямой эфир»	очная	1 год	13-17 лет	Рузанов А.В.	Рузанов А.В.
90	«Образовательная робототехника LEGO WeDo»	очная	1 год	7-12 лет	Воляник Н.П.	Воляник Н.П.
91	Робототехника LEGO WeDo» (для обучающихся с <b>ОВЗ</b> )	очная	1 год	6-18 лет	Воляник Н.П.	Воляник Н.П.
92	«Авиамоделист»	очная	3 года	7-17 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
93	«Юный авиамоделист»	очная	3 года	7-11 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
94	«Спортивный авиамоделист»	очная	1 год	14-17 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
95	«Изонить» (для обучающихся с <b>ОВЗ</b> )	очная	1 год	7-18 лет	Голубева З.В.	Голубева З.В.
96	«Изонить» (Творческая мастерская)	очная	1 год	10-12 лет	Голубева З.В.	Голубева З.В.
97	«Начальное техническое моделирование»	очная	4 года	7-11 лет	Голубева З.В.	Голубева З.В.
98	«Трудовая мастерская»	очная	1 год	14-17 лет	Бердышев Г.Ю.	Бердышев Г.Ю.
<b>Программы физкультурно-спортивной направленности</b>						
99	«Ритмика и танец»	очная	4 года	7-11 лет	Байтова Т.А.	Байтова Т.А. Макарова Т.В.
100	«Ритмика»	очная	1 год	5-7 лет	Байтова Т.А.	Макарова Т.В.
<b>Краткосрочные программы</b>						
101	«Профильная смена «Остров сокровищ»	очная	1 месяц	6-15 лет	Кононова Н.В.	Педагогический отряд



	(краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности)					
102	«Киношок» (краткосрочная программа технической направленности)	очная	2 недели	12-17 лет	Соколова Н.В.	Педагогический отряд
103	«Россия это мы!» (краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности)	очная	2 недели	8-17 лет	Бастрыкина Ю.С.	Педагогический отряд
104	«Профильная смена «Академия безопасности-24»	очная	1 месяц	6.5-15 лет	Кононова Н.В. Гаун М.А Жукова Т.А. Валиева А.Р.	Педагогический отряд
105	«Время Первых: Следуй за мечтой»	очная	1 месяц	6-17 лет	Кононова Н.В. Гаун М.А Жукова Т.А. Валиева А.Р.	Педагогический отряд
106	«Планета добра»	очная	1 месяц	6-17 лет	Кононова Н.В. Соколова Н.В.	Педагогический отряд
	<b>Итого:106</b>					

**Вывод:** В процентном соотношении преобладают программы художественной и социально-гуманитарной направленности; по срокам реализации: 2 (1,89%) программы рассчитаны на 5 лет обучения, 15 (14,15%) программ рассчитаны на 4 года обучения, 22 (20,75%) рассчитаны на 3 года обучения, 19 (17,92%) на 2 года обучения, 42 (39,62%) на 1 год обучения, 6 (5,66%) краткосрочные. Программно-методическое обеспечение соответствует современным нормативным требованиям, интересам и потребностям обучающихся, учитывает реальные возможности их удовлетворения, стимулирует на самообразование и саморазвитие.

### **Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования**

Качество образования – это мера соответствия образовательного результата запросам личности, общества, государства.

Основными результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- уровень знаний, усвоенный обучающимися;
- уровень сформированности предметных, метапредметных, личностных компетенций;



- уровень выраженности (формирования) познавательных потребностей и творческих способностей;
- уровень нацеленности (смотивированности) на самообразование и дальнейшее личностное развитие;
- уровень сформированности (формирование) у ребенка социально-позитивной системы ценности.

В соответствии с Положением об аттестации обучающихся, утвержденным Советом Центра, педагоги проводят текущий и тематический контроль в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой. В конце учебного года в Центре проводится промежуточная аттестация обучающихся детских объединений, а также аттестация на завершающем этапе обучения по образовательной программе.

Формы (система) выявления результатов: проведение аттестационных занятий в форме экзамена, зачета, тестирования, концертного и экзаменационного прослушивания, спектакля, защиты творческих работ, проектной работы, викторины, конкурса, турнира, выставки, видео, аудио продукта, итогового мероприятия, конференции, и др.

### Анализ кадрового состава учреждения

Диаграмма1. Уровень образования 2023, 2024, 2025г.



Таблица 6. Педагогический стаж.

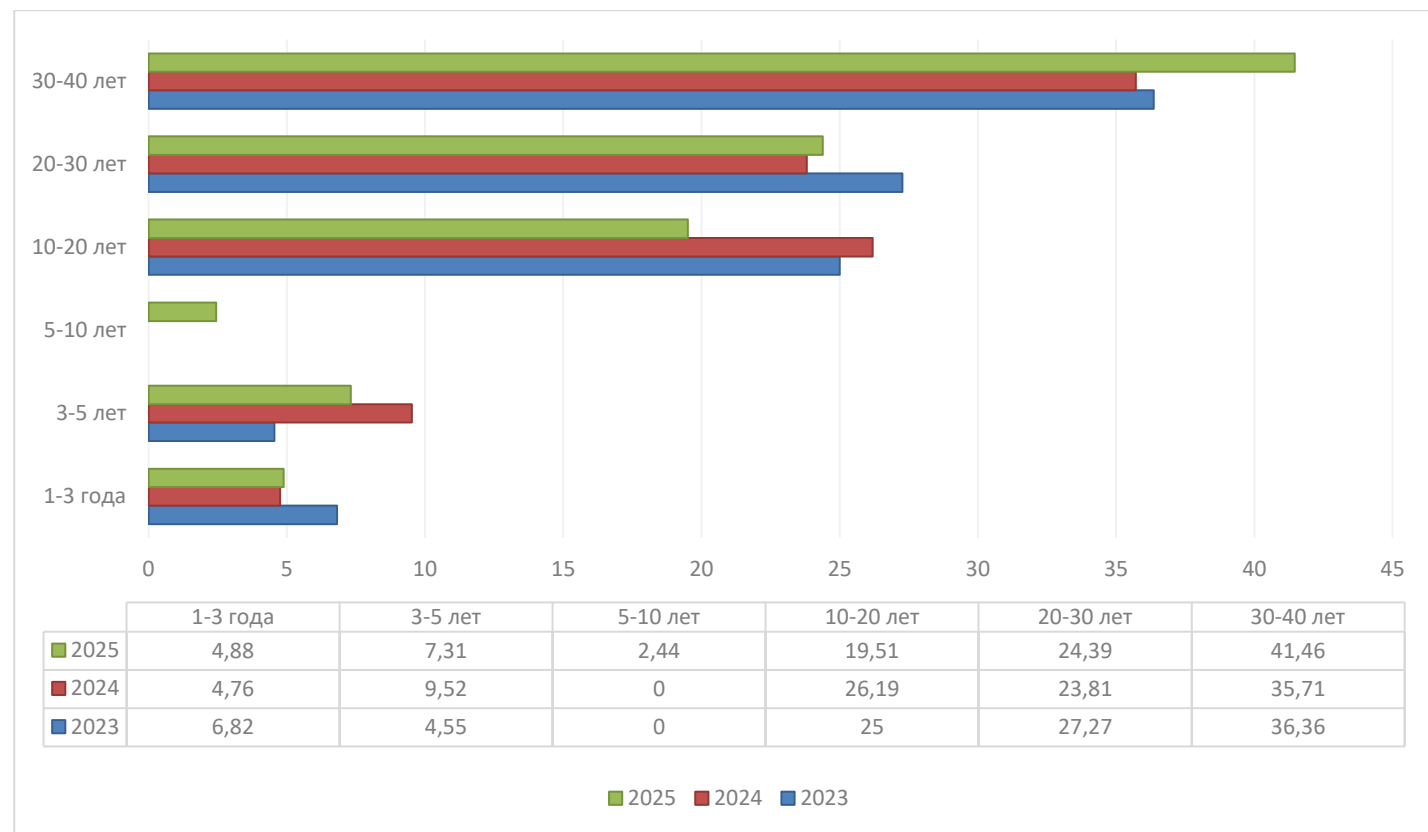
№	год	Педагогический стаж					Общее кол-во педагогических и руководящих
		1-3	3-5	5-10	10-20 лет,	20-30 лет,	



		лет, (%)	лет, (%)	лет, (%)	(%)	(%)	(%)	работников
1.	2023	3 (6,82%)	2 (4,55%)	0	11 (25%)	12 (27,27%)	16 (36,36%)	44
2.	2024	2 (4,76%)	4 (9,52%)	0	11 (26,19%)	10 (23,81%)	15 (35,71%)	42
3.	2025	2 (4,88%)	3 (7,31%)	1 (2,44%)	8 (19,51%)	10 (24,39%)	17 (41,46%)	41

**Вывод:** В 2025 году увеличился процент педагогов, имеющих стаж работы от 30-40 лет на 5,75%, уменьшился процент педагогов, имеющих стаж работы 10-20 лет на 6,68%, 3-5 лет на 2,21%.

**Диаграмма 2. Педагогический стаж 2023, 2024, 2025 годы**



**Таблица 7. Уровень квалификации**

№	год	Квалификация				Общее кол-во педагогических и руководящих работников
		Неаттестованные	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
1.	2023	4 (9,09%)	8 (18,18%)	16 (36,36%)	16 (36,36%)	44
2.	2024	4 (16,67%)	8 (19,05%)	12 (28,57%)	18 (42,86%)	42
3.	2025	4 (9,76%)	8 (19,51%)	12 (29,27%)	17 (41,46%)	41

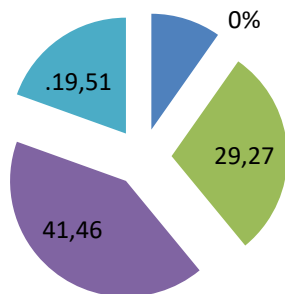
**Вывод:** В 2025 году, уменьшился % педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию на 1,40%, в связи с тем, что один педагог находится в творческом отпуске.

**Диаграмма 3. По уровню квалификации 2023, 2024, 2025 год.**



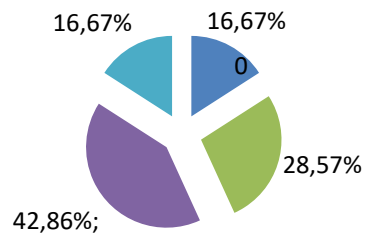
### По уровню квалификации 2025г.

- Неаттестованные
- Первая кв.категория
- Высшая кв.категория
- Соответствие



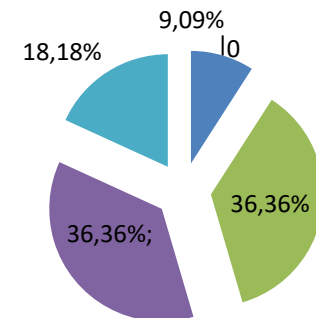
### По уровню квалификации 2024г.

- Неаттестованные
- Первая кв.категория
- Высшая кв.категория
- Соответствие



### По уровню квалификации 2023г.

- Неаттестованные
- Первая кв.категория
- Высшая кв.категория
- Соответствие

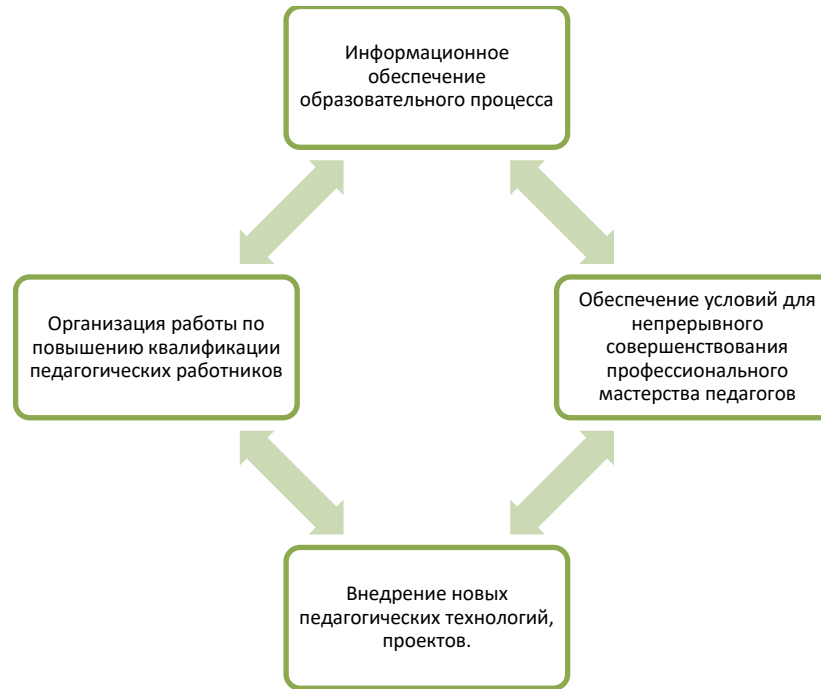


#### Анализ учебно-методического обеспечения

Центре сложилась стабильная система методической работы, которая предполагает планомерное, продуманное взаимодействие компонентов образовательного процесса, направленных на повышение его качества и эффективности. Методическая работа способствует созданию единого образовательного пространства, в котором формируется педагогическое мастерство, профессиональная компетентность педагогов, создаются благоприятные условия для внедрения инновационных процессов.

#### Приоритетные направления методической работы в Центре





#### **Методическая работа способствует:**

- осмыслению педагогами программно-методических требований, нормативных документов;
- изучению и системному анализу новых технологий и методик обучения;
- обобщению и распространению опыта;
- стимулированию группового педагогического творчества;
- развитию мотивов педагогической и профессиональной деятельности;
- формированию готовности к профессиональному самообразованию.

#### **Семинары. Работа методических объединений, проблемных групп**

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось методической службой через участие педагогов в семинарах, проблемных группах, открытых занятиях, мастер-классах, а также работу стажировочных площадок.

**В апреле 2025 года организована стажировка «Представление педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства».** Обучение по дополнительной профессиональной программе прошли 18 педагогических работников МОУДО «ЦДОД», МОУДО «ЦДОД» СП «ДЭБЦ», МОУДО «ЦДОД» СП «ЦТС», МОУДО «ЦДОД» СП «Центр ППМСП». Программа была рассчитана на 20 учебных часов и реализована по четырем модулям, которые содержали теоретические и практические задания.



В первом модуле слушатели познакомились с понятием, признаками, критериями актуального педагогического опыта, с системой работы педагога по трансляции собственного опыта. Слушатели изучили методические аспекты построения и проведения открытого занятия, основы построения самоанализа. На практическом занятии были продемонстрированы лучшие педагогические практики, выявлены педагогические находки в ходе проведения открытого занятия.

Во втором модуле был показан мастер-класс по теме «Создание видеоролика к 80-летию Победы». Слушатели получили возможность приобрести навыки по разработке и проведению мастер-класса. На практическом занятии стажеры учились работать со сценарием, подбирали исторический материал, реквизит, создавали раскадровки, самостоятельно снимали. В каждой группе были распределены роли. Результатом работы стали три видеоролика. Был проведен тренинг «Как подготовиться к публичному выступлению».

В третьем модуле слушатели познакомились с основными требованиями по представлению педагогического опыта на примере участия в региональных профессиональных конкурсах, изучили процедуру подготовки конкурсных материалов, разработали модель портфолио наставника. Стажеры освоили алгоритм решения педагогических ситуаций, на практике осуществили разбор педагогического кейса, приобрели навыки создания видеовизитки.

В четвертом модуле был организован командный конкурс на развитие четырех компетенций (4К): креативность, коммуникативность, критическое мышление, командообразование. Через технологию проектного форсайта команды разрабатывали и защищали проекты сетевых дополнительных общеобразовательных программ. Все четыре программы: «Под другим углом», «Ориентир – шоу», «Юный ветеринар», «Интеллект – карта «А у нас во дворе» рекомендованы к доработке и реализации в следующем учебном году.

На итоговой аттестации стажеры представили три социальных видеоролика на тему патриотического воспитания: «Письма из прошлого», «Урок памяти», «Бессмертный полк». Результат превзошел все ожидания. Видеоролики получились познавательными, глубокими, трогаящими душу.

В ходе работы стажерам были представлены презентации по всем модулям, ссылки на материалы, размещенные в сети интернет, проводились лекции-диалоги, практикумы, презентации педагогического опыта.

Стажеры активно работали индивидуально и в группах. В целом, обучение носило практико-ориентированный характер. Практической работой закреплялись полученные теоретические знания. Итоговая аттестация слушателей проходила в форме защиты видеоролика.

Завершился курс заполнением дневника прохождения стажировки. В отзывах о проведенном обучении слушатели отметили хорошую организацию, полезность полученных знаний, актуальность данной темы.

#### **Выводы:**

- Результаты стажировки соответствуют поставленной цели. Стажировка дала педагогам возможность получить новые знания, развить практические умения, повысить свою компетентность в области представления опыта педагогической деятельности.
- Содержательные лекции, интересные практические занятия, использование различных видов деятельности, инновационных форм и методов работы со стажерами, применение информативных, красочных презентаций, положительные отзывы слушателей дают хорошие перспективы для использования приобретенного опыта.

**С 07 по 28 апреля 2025 года проведен открытый межрегиональный конкурс методических материалов, РВЦИ МОУДО «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» при поддержке Регионального центра развития талантов «ПУЛЬСАР» Томского педагогического колледжа, в рамках календарного плана открытых сетевых образовательных событий сетевого инновационного проекта «От качества образования к успеху».**



Целью конкурса стало выявления и распространения инновационных методических практик, способствующих повышению качества образовательного процесса и развитию творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

В конкурсе приняло участие 103 педагогических работника из 26 учреждений дополнительного, дошкольного и общего образования г. Стрежевого, г. Томска, с. Александровского, Верхнекетского, Тегульдетского, Каргасокского районов Томской области, г. Нижневартовска ХМАО-Югра.

На конкурс было представлено 85 методических разработок по следующим номинациям:

- Учебно-методические материалы педагога-наставника -2 работы;
- Методические разработки учебных занятий, созданные в соавторстве наставника и молодого/начинающего педагога, в т. ч. посвященные году защитника Отечества» -16 работ;
- Методическая разработка учебного занятия, посвященного году защитника Отечества»- 29 работ;
- Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия, посвященного году защитника Отечества» – 25 работ;
- «Мастер-класс, посвященный году защитника Отечества»» -13 работ.

По результатам конкурса определены победители и призеры. Члены жюри отметили ценность и практическую значимость представленных методических разработок; творческий подход к наполнению содержания, использование различных видов деятельности, инновационных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом. Применение информативных, красочных приложений дают хорошие перспективы для внедрения разработок в образовательный процесс.

### **27 ноября 2025 года состоялся открытый фестиваль педагогических практик в сфере дополнительного образования детей.**

В фестивале приняли участие 84 человека из 16 образовательных организаций из них: 56 педагогических работников из учреждений дополнительного образования, 10 общего и 16 дошкольного образования, 2 специалиста Управления образования Администрации городского округа Стрежевой в очной форме; 5 педагогических работников «ДДТ г. Нижневартовска» ХМАО Югра дистанционно.

Программа фестиваля включала в себя три основных блока:

- Выставка стендовых докладов;
- Пленарная часть;
- Работа секций.

На участие в фестивале поступило 53 заявки. Методическая выставка была представлена в виде 13 ярких информационно насыщенных стендовых докладов. Авторы поделились своими инновационными находками в своей педагогической деятельности.

Предоставление содержания, выявление и трансляция передового педагогического опыта осуществлялось на пяти площадках. Состоялось 17 выступлений с презентацией эффективного педагогического опыта, проведено 23 мастер-классов, с применением инновационных методик, педагогических нововведений. 7 педагогов представили свой опыт дистанционно. Выступающие делились самыми лучшими практиками и заряжали коллег новыми идеями.

Данное мероприятие позволило объединить усилия образовательных учреждений для выявления и распространения инновационных практик в системе дополнительного образования, для создания социокультурной, развивающей образовательной среды по распространению качественных результатов опыта инновационной деятельности.



Результаты мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам. Фестиваль прошел на высоком организационном уровне, были созданы все условия для обмена инновационным педагогическим опытом работы. Фестиваль открывает для педагогов возможности, расширяющие границы педагогического творчества и является стимулом к профессиональному развитию, достижению качественных результатов и самоутверждению среди коллег. Участники Фестиваля высоко оценили организацию и отметили значимость данного мероприятия.

- В 2025 году продолжили свою работу **проблемные группы педагогов**:
  - «Школа подготовка педагогов к конкурсу профессионального мастерства»;
  - «Развитие системы наставничества в МОУДО «ЦДОД».

#### **Проблемная группа «Школа подготовки педагогов к конкурсу профессионального мастерства»**

Современная система образования нацелена на поиск эффективных форм организации ситуаций личностного, жизненного и профессионального самоопределения ребенка. Реализация данного постулата, невозможна без активизации инновационного потенциала педагога. Научить учиться, по определению, может только человек, который сам постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, собственные знания в той или иной предметной области.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое **самообразование**.

Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, увидеть и научиться чему-то новому. Этот конкурс служит повышению профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, а также сохранению и развитию системы дополнительного образования детей.

В нашем Центре накоплен опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, который позволяет целенаправленно готовить педагогические кадры к успешному участию в нем.

Содержательная составляющая подготовки включает следующие направления:

- информационное обеспечение;
- мотивационное обеспечение;
- методическое и психологическое обеспечение

Следует отметить, что все эти направления образуют системное единство и не могут быть рассмотрены вне связи друг с другом. Каждое из них отражает часть единого процесса подготовки педагогических кадров к участию в конкурсах.

Участники: 16 педагогических и руководящих работников МОУДО «ЦДОД».

Цель: Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышение результативного участия в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты: Кононова Н.В. – призер Регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 2025г.

Колесова А.Б.-победитель конкурса на присвоение звания Лауреата ТО в сфере образования, 2025г.

#### **Проблемная группа «Развитие системы наставничества в МОУДО «ЦДОД»**



Педагогическое наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами или специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого сотрудника необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

**Цель:** Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МОУДО «ЦДОД».

**Задачи:**

1. Улучшение образовательных, творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций молодых специалистов.
2. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
3. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
4. Привитие наставляемому интерес к педагогической деятельности.

Участники: 12 педагогических и руководящих работников МОУДО «ЦДОД».

**Таблица 8. Проблемная группа «Развитие системы наставничества»**

Тема деятельности группы, сроки деятельности	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ, выписка из протокола заседания МС и т.д.)	Количество участников в группе	Уровень, название мероприятия и дата представления, <u>название образовательного продукта</u>
Проблемная группа «Школа подготовки педагогов к конкурсу профессионального мастерства»	Выписка из протокола заседания МС МОУДО «ЦДОД» от 20.05.2020 г. №5	16	<p style="text-align: center;"><b>Муниципальный</b></p> <p style="text-align: center;">Городской конкурс профессионального мастерства педагогов, февраль 2025г. Кононова Н.В.- участник Агафонова В.Н.-участник</p> <p style="text-align: center;"><b>Региональный</b></p> <p style="text-align: center;">Региональный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», апрель 2025г. Кононова Н.В.- призёр</p> <p style="text-align: center;">ТОИПКРО, Конкурс на присвоение звания Лауреата ТО в сфере образования, 2025г, Колесова А.Б.- победитель.</p>



Проблемная группа «Развитие системы наставничества в МОУДО «ЦДОД»	Выписка из приказа директора МОУДО «ЦДОД» №185/1 «23» от сентября 2022г.	12	<p align="center"><b>Региональный</b> РЦРТ «Пульсар» РВЦИ МАОУ «Молчановская СОШ» Открытый дистанционный фестиваль методических разработок внеклассных мероприятий «Калейдоскоп идей», ноябрь 2025г. Павлова А.В.- Диплом II степени Романова Д.В.- Диплом I степени</p>
--	---	----	--

Проанализировав информацию, можно сделать **вывод**, что наибольшей востребованностью у педагогов Центра пользуются мероприятия (семинары, мастер-классы, проблемные группы) по:

- по подготовке к профессиональным конкурсам;
- по организации наставничества.

В Центре сложились разнообразные **формы** методической работы:

- целевые взаимные посещения занятий и мероприятий с последующим анализом;
- диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации педагогических кадров;
- работой над единой методической темой;
- семинары - практикумы;
- индивидуальные, групповые консультации;
- проектная деятельность;
- проблемные группы;
- самообразование;
- стажировочные площадки;
- фестивали;
- творческие лаборатории педагогов.

- В 2025 году реализованы **педагогические проекты**:

- «Медиаобразовательная программа «Солнечный парус» в формате профильной межрегиональной смены –интенсив» (Телешева М.В., Соколова Н.В., Романов Г.А.);
- «Добровольческое движение «Тропинка времён» как важный аспект воспитания социальной и гражданской активности подростков» (Телешева М.В.);
- «В ожидании Нового года» (Кононова Н.В.);
- «Академия безопасности» (Кононова Н.В., Соколова Н.В.)
- «Семейные мастерские» (Кононова Н.В.).

- В Центре продолжают свою работу **методические объединения** педагогов дополнительного образования:

- допрофессиональной подготовки;



- журналистики и клубной работы;
- музыкально-эстетического воспитания;
- декоративно-прикладного и технического творчества;
- гражданского образования.

В течение года опытные педагоги систематически проводили заседания, открытые занятия, мастер-классы, обменивались педагогическим опытом.

**Вывод:** методические объединения, консультации, открытые занятия, мастер-классы, проблемные группы способствовали получению новой информации, повышению профессионального мастерства и профессиональной педагогической компетентности педагогов.

### Аттестация педагогических и руководящих работников

Согласно законодательству РФ, каждый педагогический работник обязан периодически проходить аттестацию. Эта процедура систематическая, повторяющаяся раз в 5 лет. Аттестация педагогических работников необходима для повышения квалификации и выявления соответствия должности того или иного педагога.

**В феврале-марте 2025г.** 5 педагогов прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории.

На основании Распоряжения Департамента образования Томской области от 10.03.2025г. №386 установлена высшая квалификационная категория:

**Таблица 9. Аттестация педагогических работников.**

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Гаун Марина Александровна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.03.2025г. №386
2.	Колесова Анжелика Борисовна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.03.2025г. №386
3.	Новожилова Нелли Владимировна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.03.2025г. №386
4.	Потапова Лариса Дмитриевна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.03.2025г. №386
5.	Телешева Марина Владимировна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.03.2025г. №386



**В октябре-ноябре 2025г.** 5 педагогов прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории.

На основании Распоряжения Департамента образования Томской области от 10.11.2025г. №1701 установлена высшая и первая квалификационная категория:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Бобкова Лариса Сергеевна	педагог дополнительного образования	Первая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.11.2025г. №1701
2.	Емченко Елена Васильевна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.11.2025г. №1701
3.	Кононова Наталья Вячеславовна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.11.2025г. №1701
4.	Топчиева Ирина Викторовна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.11.2025г. №1701
5.	Чернейкина Елена Леонидовна	педагог дополнительного образования	Высшая	Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.11.2025г. №1701

**В ноябре 2025г.** проведена аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «педагог дополнительного образования» МОУДО «ЦДОД».

На основании Приказа МОУДО «ЦДОД» №283 от 24.11.2025г. о подтверждении соответствия занимаемой должности «педагог дополнительного образования» (Протокол заседания аттестационной комиссии МОУДО «ЦДОД» №1 от 24.11.2025г.) - соответствует занимаемой должности:

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Голубева Зоя Васильевна	педагог	соответствие занимаемой	Приказ МОУДО «ЦДОД» №283 от



		дополнительного образования	должности	24.11.2025г.
2.	Макарова Татьяна Владимировна	педагог дополнительного образования	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №283 от 24.11.2025г.

**В ноябре 2025г.** проведена аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности: заместитель директора, заведующий отделом МОУДО «ЦДОД».

На основании Приказа МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г. о подтверждении соответствия занимаемой должности заместитель директора, заведующий отделом МОУДО «ЦДОД» (Протокол заседания аттестационной комиссии МОУДО «ЦДОД» №1 от 25.11.2025г.) - соответствуют занимаемой должности:

**Таблица10. Аттестация руководящих работников.**

№	Фамилия Имя Отчество	Должность	Квалификационная категория	№ приказа
1.	Ан Анна Константиновна	заместитель директора по АХР	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.
2.	Бастрыкина Юлия Сергеевна	заведующий отделом	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.
3.	Кононова Наталья Вячеславовна	заведующий отделом	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.
4.	Колесова Анжелика Борисовна	заведующий отделом	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.
5.	Коновалова Галина Ивановна	заведующий отделом	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.
6.	Третьякова Эмма Андреевна	заместитель директора по УВР	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.
7.	Телешева Марина Владимировна	заведующий отделом	соответствие занимаемой должности	Приказ МОУДО «ЦДОД» №284 от 25.11.2025г.

**Вывод:** Перспективный план по аттестации педагогических и руководящих работников на 2025 год выполнен на 100%.



## Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах

Современный педагог - это профессионал. Профессионализм педагога является профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т.е. формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения педагогической деятельности. Именно это является одной из причин личного участия педагогов дополнительного образования в профессиональных и творческих конкурсах. Участие в любом конкурсе предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

В 2025 году педагоги Центра принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах.

### Банк достижений педагогов МОУДО ЦДОД

**Таблица 11. «Банк достижений педагогов»**

№ п/п	Дата и название конкурса, название учреждения, проводящего конкурс (из диплома, сертификата)	Ф.И.О. участника/ группы участников	Название работы	Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов, февраль 2025г.	Кононова Наталья Вячеславовна Агафонова Валентина Сергеевна		Участник Участник
<b>Региональный уровень</b>				
1.	ОГБПОУ «ТППК» РЦРТ «Пульсар». РВЦИ МОУДО «ЦДОД» Открытый конкурс методических материалов, 2025г.	Телешева Марина Владимировна Романов Григорий Андреевич Филимонова Юлия Николаевна Емченко Елена Васильевна Топчиева Ирина Викторовна Трубникова Елена Николаевна Бобкова Лариса Сергеевна Топчиева Ирина Викторовна Якшиева Ильзира Идеаловна Коновалова Галина Ивановна Ельчищева Яна Валерьевна Бастрыкина Юлия Сергеевна		Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
2.	ТОИПКРО, Региональный	Кононова Наталья Вячеславовна		Призёр



	конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», г.Томск, май 2025г.			
3.	ОГБОУДО «РЦВ», Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, август 2025г.	Трубникова Елена Николаевна Якшиева Ильзира Идеаловна		Диплом I степени Диплом I степени
4.	ОГБОУДО «РЦВ» Областной фестиваль лучших этнокультурных практик «Этнокультурная мозаика», ноябрь 2025г.	Валитова Эльвира Ринатовна	«Хантыйский орнамент в технике гильоширования»	Диплом I степени
5.	ТОИПКРО, Региональный конкурс профессионального мастерства «Наставничество», 2025г.	Телешева Марина Владимировна		Участник
6.	РЦВ, Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ, г.Томск, декабрь 2025г.	Валитова Эльвира Ринатовна Романов Григорий Андреевич	ДООП «Художественное выжигание по ткани» ДООП «Фотоклуб»	Диплом I степени Диплом II степени
7.	ТОИПКРО, Конкурс на соискание премий Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры, 2025г,	Колесова Анжелика Борисовна	Номинация: «Премии педагогическим работникам организаций дополнительного образования, структурных подразделений общеобразовательных организаций,	Победитель



		Валитова Эльвира Ринатовна Соколова Наталья Вячеславовна Меренкова Елена Викторовна Третьякова Эмма Андреевна Шуленина Татьяна Петровна	реализующих дополнительные общеобразовательные программы». Номинация: «Коллективу работников организации дополнительного образования, структурного подразделения общеобразовательной организации, реализующего дополнительные общеобразовательные программы»	Участник Участник Участник Участник Участник
8.	РЦРТ «Пульсар» РВЦИ МАОУ «Молчановская СОШ» Открытый дистанционный фестиваль методических разработок внеклассных мероприятий «Калейдоскоп идей», ноябрь 2025г.	Якшиева Ильзира Идеаловна Соколова Наталья Вячеславовна  Телешева Марина Владимировна Павлова Анна Владиславовна  Романова Дарья Владимировна  Топчиева Ирина Викторовна	Сценарий воспитательного мероприятия «Татарин, повторивший подвиг Александра Матросова». Тренинг «Пространство полезных умений и навыков». План-конспект воспитательного мероприятия «Охота за стульями: В поисках сокровищ Остапа Бендера». «Выпускной Центра гражданского образования».	Диплом I степени Диплом I степени  Диплом II степени Диплом II степени  Диплом I степени  Участник
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	ТОИПКРО, Всероссийский конкурс для детей и педагогов "Новогоднее настроение", январь 2025г.	Плющенко Людмила Александровна Зайцева Ольга Дмитриевна Филимонова Юлия Николаевна	Презентация Презентация Презентация	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
<b>Международный уровень</b>				
1.	ФГАОУ ВО «МГТУ «Станкин» Международный конкурс лучших практик,	Бердышев Герман Юрьевич Валитова Эльвира Ринатовна  Топчиева Ирина Викторовна	ДООП «Авиамоделист» ДООП «Художественное выжигание по ткани» ДООП «Медиадетство»	Диплом I степени Диплом I степени  Диплом II степени



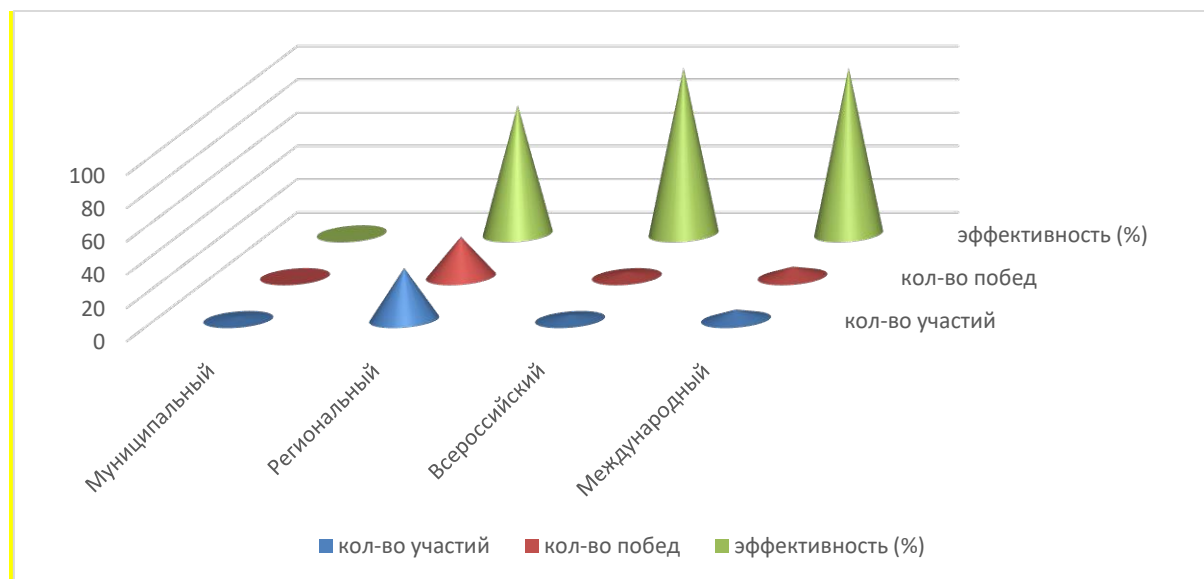
реализуемых по  
дополнительным  
общеобразовательным  
программам  
«Образовательный  
ОЛИМП-2025», г. Москва.

Трубникова Елена Николаевна  
Телешева Марина Владимировна  
Соколова Наталья Вячеславовна

ДООП «Медиадетство»  
ДООП «Цифровой патруль»  
ДООП «Цифровой патруль»

Диплом II степени  
Диплом III степени  
Диплом III степени

*Приложение к таблице 10*



**Сравнительная таблица участия педагогов  
в профессиональных и творческих конкурсах**

Учебный год	Количество педагогов	Количество участия педагогов в проф. и творч. конкурсах	Количество побед/ призовых мест	Эффективность участия, %
-------------	----------------------	---	---------------------------------	--------------------------



2023	44	29	25	86,2%
2024	42	35	32	91,4%
2025	42	42	33	79%

**Вывод:** В 2025 году увеличилось количество участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах. Эффективность участия в конкурсах уменьшилась. Проводится работа по мотивации педагогического коллектива на участие в статусных конкурсах разного уровня и оказывается квалифицированная методическая помощь в их подготовке.

### **Инновационная деятельность учреждения**

Эффективность деятельности современного учреждения дополнительного образования и его структурных подразделений напрямую связана с оперативным освоением административными и педагогическими кадрами необходимой инновационной деятельности. Инновационный процесс способствует обновлению и изменению концепции образования, содержанию учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. Цель инновационного процесса в образовательном учреждении - кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы образования.

Процессы модернизации образования, затронули и повлекли за собой изменения в целевых, содержательных, организационных, технологических, управленческих и других характеристиках образовательной системы Центра.

В настоящее время у управленческой команды Центра сложилось четкое видение инновационной политики, как выстроенной системы инновационных практик, адекватно отвечающих требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и родителей. Инновационные процессы в МОУДО «ЦДОД» являются важным и необходимым механизмом продуктивной деятельности, которые отличают наше образовательное учреждение от других. Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагогов в инновационную деятельность, возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности.

В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

Содержание инновационной деятельности педагогов нашего Центра отражается в следующих видах деятельности:

- внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе;
- разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;
- проведение учебных занятий в инновационных формах;
- проведение мастер – классов;



- участие в проектно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

В Центре продолжают реализовываться следующие направления инновационной деятельности:

**Таблица 12. Единичные (управленческие, организационные, управленческо-организационные) проекты развития:**

1 № п/п	2 Статус площадки. Экспериментальная площадка. Инновационная площадка (базовая, пилотная, др.) Ресурсная площадка.	3 Направление деятельности площадки, сроки реализации	4 Уровень регистрации, основание	5 Руководитель (Ф.И.О., научная степень, должность, учреждение)
1	Инновационная (базовая) ОГБПОУ «ТГПК» ТРЦ «Пульсар»	Реализация проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 г. № 106-р	Бастрыкина Ю.С., педагог дополнительного образования МОУДО «ЦДОД»
2	Инновационная (базовая) ОГБПОУ «ТГПК» ТРЦ «Пульсар»	Реализация проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области» на 2023-2025 г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.02. 2021г., регистрационный № 1210-р	Телешева М.В., заведующий отделом журналистики и клубной работы МОУДО «ЦДОД»
3	Инновационная (базовая) ОГБОУДО «РЦВ»	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025года на территории Томской области	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 22.04. 2022г., регистрационный № 657-	Якшиева И.И., педагог дополнительного образования МОУДО «ЦДОД»
4	Инновационная (базовая) ОГБПОУ	Сетевой инновационный проект Ресурсно- внедренческий центр	Свидетельство о присвоении статуса «Ресурсно- внедренческий центр	Шуленина Т.П., директор МОУДО «ЦДОД», руководитель Третьякова Э.А., заместитель директора



	«ТГПК» ТРЦ «Пульсар»	инноваций «От качества образования к успеху» (2024-2028гг.) ОГАОУ ТРЦ «Пульсар»	инноваций». Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 №1689-р	по УВР, координатор
5	Инновационная (базовая) ОГБПОУ «ТГПК» ТРЦ «Пульсар»	Региональная стажировочная площадка	Приказ ОГБУ «РЦРО» о продлении статуса «Региональная стажировочная площадка» от 02.03. 2023 г. № 28/1	Шуленина Т.П. директор МОУДО «ЦДОД»

В течение учебного года вся инновационная деятельность была направлена на создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУДО «ЦДОД» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности обучающегося, а также, создание необходимых условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности дополнительного образования детей.

Для эффективной инновационной деятельности учреждения используются все необходимые материально-технические ресурсы. Кроме того, активно привлекаются ресурсы сетевых партнеров: школ, детских садов, учреждений дополнительного образования города, с. Александровского, г. Нижневартовска ХМАО-Югра.

Инновационная деятельность выстроена в тесном сетевом сотрудничестве с социальными и бизнес-партнерами, построенном на межведомственном взаимодействии и социальном партнерстве, в тесном сотрудничестве с органами власти, предпринимательским сообществом, СМИ.

Основным содержанием работы проектов является разработка интеллектуальных продуктов, проведение образовательных событий, тренингов, мастер-классов и семинаров по эффективной самореализации для педагогов и обучающихся. Все мероприятия нацелены на практический социально значимый результат и направлены на взаимообогащение опыта коммуникативной деятельности и опыта саморазвития.

Проектные продукты разработаны по наиболее востребованным в Центре направлениям деятельности: патриотическому, этнокультурному, художественно \_ эстетическому воспитанию, гражданскому образованию, допрофессиональной подготовке. Это соответствует интересам детей, запросам родителей и общества. Реализация данных образовательных продуктов способствует разностороннему развитию и воспитанию обучающихся, их самореализации, социальной адаптации, достижению высоких результатов и самоопределению.

В результате реализации проектов педагоги повышают свой профессиональный уровень, увеличивается количество педагогов, обладающих инновационным потенциалом, увеличивается охват обучающихся. Мы имеем возможность повышать квалификацию по актуальным вопросам, в том числе, без выезда из города, с привлечением специалистов очно и дистанционно.



**Вывод:** Всего педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности от общего числа педагогических работников (считается 1 раз), 41 человек (100%). Вся деятельность способствовала внедрению в практику образовательной деятельности нового социально-значимого содержания обучения, формированию готовности педагогов к внедрению инновационных процессов, на повышение качества образования.

### **Анализ материально – технической базы, благоустройство и оснащенность**

Одним из важнейших ресурсов учреждения является материально – технический. С момента создания учреждения одним из главных приоритетов было создание современной учебно-материальной базы. Сегодня Центр дополнительного образования детей расположен в двух зданиях (ул. Строителей 56, ул. Буровиков 18). Общая площадь помещений составляет около 3000 кв. м. Двадцать два учебных кабинета и служебные помещения оснащены современным оборудованием и мебелью. Материально – техническая база Центра соответствует выполнению задач, стоящих перед учреждением.

Немаловажную роль здесь играет финансирование, которое состоит из средств бюджета, привлеченных средств (гранты), . Если бюджетное финансирование предназначается, в основном, для выплаты заработной платы, ремонтных работ, оплаты коммунальных услуг, а также, осуществления других процедур, связанных с обеспечением жизнедеятельности Центра (дератизация, дезинсекция, оплата ГСМ, курсовую подготовку и др.), то привлечение средств от платных услуг идет, непосредственно, для оснащения образовательного процесса, осуществление текущего ремонта оргтехники, помещений, мебели и оборудования, курсовую подготовку.

Немаловажную роль играют призы, полученные в результате побед в региональных конкурсах, что также способствует пополнению и укреплению материальной базы. Постоянно ведем обновление и пополнение библиотечного фонда, который в настоящее время составляет более семи тысяч экземпляров, изготавливаем костюмы для хореографических и вокальных ансамблей, театральных постановок.

Вместе с тем, следует отметить недостаточное финансирование на приобретение основных средств. Быстро устаревает и требует постоянного обновления компьютерная база, необходимы средства для развития технического творчества обучающихся, проведения качественных ремонтов помещений и др.

Одним из выходов для решения данной проблемы является развитие дополнительных платных образовательных услуг, привлечение средств от грантов.

Совершенствование материальной базы является важной предпосылкой эффективной работы всех структурных подразделений, значительно расширяет диапазон возможностей педагогов и обучающихся и является одной из важнейших задач, стоящих перед администрацией Центра.

**Таблица 13. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, ул.Строителей,56**



№	Название оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Количество учебных посадочных мест в учебном кабинете	Видео, музыкальная техника	Оргтехника	Мебель	Техническое оборудование, методическая литература, дидактический материал
1.	Юный художник	9	Магнитофон - 1		Ученический стол – 5, мольберт – 6, стул полумягкий – 9, шкаф купе – 1, шкаф офисный – 3, магнитная доска – 1, стол учителя -1	Гербарий - 6, муляжи - 10, аудиокассеты – 15, наглядные пособия – 5, дидактические игры – 10, методическая литература - 30
2.	Юный журналист	15	Телевизор -1, видеомагнитофон – 1	Интерактивная доска – 1, ноутбук – 2, компьютер – 1, МФУ - 1	Стол круглый для заседаний (на 15 мест) – 1, стул полумягкий – 16, тумба под телевизор -1, шкаф канцелярский – 6, стол офисный – 1, доска аудиторская - 1	Мульти-станок – 1, видеокассеты, аудиокассеты – 50, методическая литература - 42
3.	Съёмочный павильон (монтажная студия)	17	Телевизор -3, видеомагнитофон - 2	Ноутбук – 1, видеокамера – 5, фотоаппарат – 3, диктофон – 1, компьютер – 3	Стол учительский – 1, стол демонстрационный – 4, стол телеведущего – 1, кресло телеведущего – 2, стул полумягкий – 17, шкаф канцелярский -4, стол ученический - 2	Тренога – 4, кофр – 4, телесуфлёр -1, методическая литература – 35, аудиокассеты, видеокассеты, диски - 110



4.	Вокал	15	Музыкальный центр – 1, магнитофон – 1, музыкальные колонки-3, микшер-1		Шкаф купе – 1, пианино – 1, стол ученический – 8, стул полумягкий – 15, стул	Тренога - 2, микрофон- 3, стойка для микрофона – 2, аудиокассеты, диски – 56, методическая литература – 22, театральный реквизит - 38
5.	Швейный	10	Магнитофон – 1		Стол для раскроя – 1, стол демонстрационный (на 10 мест) – 1, стул полумягкий – 11, стул – 4, шкаф канцелярский – 2, шкаф для одежды – 2, доска демонстрационная – 1, зеркало - 2	Манекен – 2, гладильная доска в сборе – 1, швейная машина – 6, оверлог – 1, отпариватель – 1, методическая литература - 110
6.	Гильоширование (Мамины уроки)	25			Стол для гильоширования – 10, стол ученический – 8, стул полумягкий – 10, стул ученический – 15, доска демонстрационная – 1, шкаф канцелярский – 6, стол учителя - 1	Выжигатели – 10, гладильная доска в сборе – 1, настольная лампа – 10, методическая литература – 41
7.	Тестопластика	15	Музыкальный центр – 1		Стол – 6, стул – 15	Методическая литература – 18
8.	Хореографический зал	20	Музыкальный центр – 2, магнитофон – 2,		Станок хореографический – 4, пианино – 1, шкаф канцелярский – 2, тумба – 2, вешалка для костюмов - 2	Коврики – 30, мячи – 10, скакалки – 10, обручи – 10, методическая литература – 34, видеокассеты, диски - 40



			видеомагнитофон – 2, телевизор - 1			
9.	Вязание/Кружевоплетение	15			Стол ученический – 8, стул полумягкий – 16, стол учителя – 1, шкаф канцелярский – 2, стеллаж – 4, стенка -1, доска демонстрационная -1	Машина швейная – 1, оверлог – 1, валики с коклюшками – 15, вязальные спицы и крючки – 50, образцы изделий – 35, методическая литература - 65
10	Почемучка	15	Музыкальный центр – 1, телевизор - 1		Стол ученический – 15, стул детский – 15, шкаф канцелярский – 2, стенка – 1, ковер – 1, стол учителя – 1, офисное кресло - 1	Кулер для воды – 1, дидактический материал – 45, игрушки, развивающие игры – 50, методическая литература – 55, диски - 30
11	Центр Гражданского образования	15	Интерактивная доска-1 Музыкальный центр – 1, телевизор - 1	Компьютер – 1, ноутбук – 3, фотоаппарат – 1, проектор – 1, экран – 1, факс – 1, принтер цветной – 2, принтер – 1, сканер - 1	Стол круглый для заседаний (на 15 мест) – 1, стул полумягкий – 16, стол офисный – 3, стол журнальный – 1, тумба – 1, встроенный шкаф – 1, стеллаж -1,	Ограничитель дорожный – 20, дорожные знаки - 21, велосипеды – 5, самокаты – 2, мегафон – 1, методическая литература – 115, модели машин – 15, демонстрационные материалы – 52, диски - 47
12	Актальный зал (сцена)	15 (в зале 126 посадочных мест)	Светодиодный экран	Ноутбук – 1, проектор – 1, экран – 1	Кресло – 126, режиссерский пульт управления – 1, стол офисный – 1, стул полумягкий - 4	Микрофоны – 4, радиомикрофоны – 4, стойки для микрофона – 4, микшер – 1, машина для снега – 1, пушка для конфетти – 1, дымомашинка – 1, электрогитара – 2, ударная установка – 1, синтезатор – 2, колонки - 4



13	Центр Досуга	20	Домашний кинотеатр – 1, пианино – 1		Скамья мягкая трехместная – 15, ширма – 1, стол демонстрационный – 4, стул полумягкий - 20	Микшер – 1, колонки – 2, микрофон – 1,
14	Интернет клуб	6	Интерактивная доска-1	Сканер – 1, компьютеры – 7, принтер – 1 проектор, экран	Стол офисный – 7, кресло офисное - 7, шкаф канцелярский – 3, доска демонстрационная – 1	Наборы конструкторовLEGO по робототехники Увлажнитель воздуха -1, методическая литература – 21, фильтр - 7

#### Улица Буровиков – 18 (помещение 2)

№	Название оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Количество учебных посадочных мест в учебном кабинете	Видео, музыкальная техника	Оргтехника	Мебель	Техническое оборудование, методическая литература, дидактический материал
1.	Продавец	8			Стол ученический – 8, стул полумягкий – 8, стенка – 1, стеллаж -1, стол учителя -1, стул мягкий - 1	Кассовые аппараты – 6, весы электронные – 1, методическая литература – 23, наглядные пособия - 31
2.	Визажист	7	Магнитофон - 1		Стол ученический – 4, стол для макияжа – 4, мобильные зеркала – 5, стул полумягкий – 8, стол	Кресло косметическое – 1, лампа-лупа – 1, стул мастера отворачиваемый – 1, стерилизатор – 1, ультрафиолетовая лампа –



				учителя – 1, шкаф купе – 1, шкаф канцелярский - 1	1, методическая литература – 27, наглядные пособия - 23	
3.	Маникюрное дело	6		Стол для маникюра - 6, стул полумягкий – 7, стол учителя – 1, шкаф канцелярский -1	Ультрафиолетовая лампа – 1, стерилизатор – 1, настольная лампа – 7, методическая литература – 13, наглядные пособия - 9	
4.	Пользователь ПК	5		Компьютеры – 7, принтер – 1, сканер - 1	Увлажнитель воздуха -1, методическая литература – 18, фильтр - 7	
5.	Бисероплетение	6		Стол ученический – 3, стол учителя – 1, стул полумягкий – 7, шкаф офисный – 1, стеллаж – 1	Лампа настольная – 5, методическая литература – 37, наглядные пособия - 32	
6.	Народные промыслы	12	Магнитофон - 1	Стол ученический – 6, стол учителя – 1, стул ученический – 13, стеллаж – 2, доска демонстрационная - 1	Дрель – 1, лобзик – 15, методическая литература – 18, наглядные пособия – 27	
7.	Авиамоделист	8		Компьютер – 1	Доска демонстрационная -1, стол учителя – 1, стол рабочий – 8, стул ученический - 8	Токарный станок – 1, фрезерный станок – 1, фуганопильный станок – 1, сверлильный станок – 1, заточной станок – 1, методическая литература – 21, наглядные пособия – 17
8.	Парикмахерское искусство	8	Телевизор – 1, видеоманитофон - 1	Парикмахерский столик – 8, кресла парикмахерские – 8, стол учителя – 1, стул полумягкий – 2, шкаф канцелярский - 1	Ванна – 1,сушуар – 2, кресло для мытья волос – 1, фен – 2, плойка -3, машинка для стрижки волос – 2, ультрафиолетовая лампа – 1, методическая литература – 19, наглядные пособия – 27	



## 6. Анализ результатов деятельности учреждения

### Качество образования

В Центре разработана система прогнозируемых результатов реализации образовательных программ. Практически с самого основания нашего учреждения действует система сертификации результатов образовательного процесса и на сегодняшний день свидетельства об окончании курсов получили более 4 000 обучающихся в отделе допрофессиональной подготовки. Обучающимся выпускникам в отделе декоративно-прикладного и технического творчества выдаются сертификаты, а в отделе журналистики и клубной работы – удостоверения.

В новой модели образования важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества образования, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Повышению качества дополнительного образования детей способствует система всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов, выставок обучающихся.

Результаты участия в этих мероприятиях связаны с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки талантливых детей.

Актуальной задачей сегодняшнего дня становится введение в практику инструментария мониторинга качества образования. Составляющими мониторинга качества образования и воспитания становятся сегодня такие критерии, как условия эффективной реализации воспитания в учреждении и воспитательный потенциал образовательного процесса.

Учебный процесс можно считать качественным:

-если данное образование в данном детском объединении на протяжении многих лет является востребованным детьми и их родителями;

-если сохранность контингента обучающихся показывает ежегодно от 90%;

-если учебный процесс позволяет достигать неизменно высоких воспитательных и образовательных результатов на протяжении многих лет;

-если процесс предоставляет обучающимся широкие возможности для личностного роста, профессионального самоопределения.

Методики, которые проверены временем, профессиональным опытом и на практике доказали свою эффективность не один раз. Эти методики всегда дают ощутимый воспитательный, развивающий и образовательный эффект.

Методы формирования информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной компетенций: стимулирования, самовоспитания, организации деятельности, исследования; игровые методики (ролевые, развивающие игры, коллективно - творческие дела, тренинги) и т.д.



Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно через промежуточную аттестацию во всех детских объединениях Центра в мае каждого учебного года, а также аттестацию на завершающем этапе реализации программы.

По итогам изучения каждой темы образовательной программы педагоги проводят самостоятельные практические работы по разным формам.

Усвоение материала отслеживается через практические работы обучающихся: съёмки телевизионных сюжетов, создание творческих работ, написание проектов, организацию и проведение образовательных событий, полезных дел и др.

Можно назвать такие наиболее традиционные методики проверки качества знаний и проведения промежуточной аттестации в МОУДО «ЦДОД»: тестирование, самостоятельная работа, зачёт, годовой итоговый экзамен, опрос, исследование, проект. Нами активно используются и такие формы аттестации как: творческая работа, собеседование, практикум и исследование, участие в групповом проекте, портфолио и т.д.

В отделе журналистики и клубной работы применяется методика отслеживания качества образования по дневникам личностного роста. Ребята проводят самоанализ личностного роста, в котором отражают степень своего участия в клубных делах, в делах школы и Центра, а также в муниципальных, областных, региональных и российских мероприятиях. Такое участие – неременное условие личностного роста и развития каждого обучающегося.

### Достижения обучающихся МОУДО «ЦДОД»

**Таблица 14. Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях**

Уровень мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
	2023 год		2024 год		2025 год	
<b>Муниципальный уровень</b>	227	168	233	193	281	242
<b>Региональный уровень</b>	1188	755	1251	931	730	517
<b>Всероссийский уровень</b>	357	305	247	217	336	282
<b>Международный уровень</b>	78	72	157	149	87	68
<b>Всего:</b>	1850	1300 /70,27%	1888	1490/78%	1434	1109/77%



**Вывод:** Качественный показатель эффективности участия составляет более 70%. В 2025 году 6 обучающихся стали Лауреатами премии Мэра, 31 обучающихся Центра стали обладателями Почетного знака «Юное дарование Томской области». Система всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов для обучающихся способствует повышению качества дополнительного образования детей.

**Таблица 15. Достижения образовательного учреждения в 2025 году**

№ п/п	Дата и название конкурса/ конкурсного отбора название учреждения, проводящего конкурс/ конкурсный отбор (из сертификата, диплома)	Уровень участия (муниципальный, областной / региональный, всероссийский, международный).	Результат (занятое место)
1.	Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2025» в рамках V Всероссийского педагогического съезда «Моя страна».	Всероссийский	Медаль, диплом лауреата в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей – 2025»
2.	Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2025» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей – 2025», Ежегодная Невская Образовательная Ассамблея. г.Санкт-Петербург, 2025г.	Всероссийский	Медаль, диплом лауреата
3.	Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России ООО «Администрация Реестра» (г.Москва), 2025г.	Всероссийский	Свидетельство участника
4.	Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» ООО «Центр разработки Каталога» (г.Москва), 2025г.	Всероссийский	Свидетельство участника
5.	Конкурсный отбор образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», г. Томск 2023 год - Победитель. Сетевой инновационный проект: «От качества образования к успеху». Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023г. до 31.12.2028, №1689-р.	Региональный	Победитель
6.	О продлении (прекращении) действия статуса «Региональная стажировочная площадка» образовательным организациям Томской области. Приказ ОГБУ РЦРО №11 от 02.03.2023	Региональный	Продление статуса



7.	Рейтинг образовательных организаций по итогам мониторинга образовательной деятельности Центров гражданского образования Томской области за 2025г.	Региональный	Победитель
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Департамент общего образования Томской области, ОЦДОД, май 2025г..	Региональный	Призер в номинации «Социально-гуманитарная» педагог Кононова Наталья Вячеславовна
9.	Январь-февраль 2025г., Конкурс профессионального мастерства в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой. Управление образования Администрации городского округа Стрежевой.	Муниципальный	Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования» Романов Григорий Андреевич

**Вывод:** Эффективности деятельности учреждения способствовали: повышение качества образования за счет внедряемых образовательных проектов, продуктов и программ, проведение образовательных событий совместно с участниками сети, повышение инновационной активности участников образовательного процесса. Увеличение количества участников сети, расширение географии распространения опыта работы способствовали повышению имиджа учреждения. Вместе с тем считаем необходимым продолжить работу по расширению сети, развитию дистанционных форм работы, организации и проведению стажировок, мероприятий по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обмену и тиражированию инновационного педагогического опыта.

### Общие выводы

Самообследование деятельности учреждения показывает стабильность и качество работы Центра, вариативность и востребованность образовательных услуг. Центр располагает всеми необходимыми условиями для выполнения уставных задач учреждения дополнительного образования детей. При самообследовании установлено:

- систематически и последовательно проводится педагогами и администрацией работа по формированию и сохранности стабильного коллектива обучающихся, используются современные инновационные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации процесса обучения;

- укомплектование учебных групп 1-го года обучения составляет 100 %, сохранность контингента обучающихся 2-го и последующих годов обучения составляет 99 %, что выше регионального показателя.

- персонал образовательного учреждения укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив имеет высокий квалификационный и образовательный уровень;

- образовательная деятельность в Центре направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, справляться с различными



ситуациями, проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы, что способствует их дальнейшему самоопределению, самореализации, интеграции в социум;

- решая задачу по совершенствованию и развитию инновационных практик, особое внимание уделялось обновлению содержания, введению в учебный процесс инновационных технологий, коммуникативных, социального проектирования, информационных, креативного мышления, применение которых способствовало качеству дополнительного образования и формированию компетенций;

- при работе с педагогическим коллективом продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов, по обобщению и распространению лучших педагогических практик. Этому способствует реализация сетевого инновационного проекта «От качества образования к успеху» в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области.

- Центр реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с муниципальным заданием и дополнительные образовательные услуги за счет приносящей доход деятельности, что позволяет в большем объеме выполнить спрос потребителей дополнительных образовательных услуг;

- Центр организует и проводит городские, региональные, межрегиональные мероприятия (конкурсы, фестивали, семинары, мастер классы). Наблюдается положительная динамика результатов участия, как педагогов, так и детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;

- Центр эффективно работает над задачами по расширению сетевого взаимодействия. Необходимо отметить, что степень взаимодействия между Центром и другими образовательными учреждениями города и области по сравнению с предыдущим годом расширилась в связи реализацией проекта ресурсно-внедренческого центра инноваций «Школа эффективной самореализации», а также с увеличением групп по организации дополнительного образования в начальных классах школ города;

- проектно-ориентированное управление образовательным процессом позволяет обеспечить наиболее эффективное планирование и организацию образовательной деятельности, осуществлять систематический контроль и мониторинг качества образования, достигать высоких результатов;

- активно работает сайт учреждения, информация на котором регулярно обновляется.

**Вместе с тем, в результате самообследования выявлено:**

- необходимо продолжить целенаправленную работу по развитию видов деятельности технической направленности, в том числе по развитию робототехники и математического образования;

- считаем необходимым продолжить работу по расширению сети, развитию дистанционных форм работы, организации и проведению стажировок, мероприятий по разработке, апробации и внедрению проектных продуктов, обмену и тиражированию инновационного педагогического опыта.;

- недостаточно активно ведётся работа по разработке индивидуальных образовательных программ для сопровождения одарённых детей, и адаптированных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

- быстро устаревает и требует постоянного обновления компьютерная база, необходимы средства для развития технического творчества обучающихся, приобретения комплектов по робототехнике АРМ, проведения качественных ремонтов помещений и др.

- требуется привлечение дополнительных источников финансирования, средств спонсоров, средств от грантов.



## 2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

### Показатели деятельности МОУДО «ЦДОД», подлежащие самообследованию в 2025 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	<b>3124</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	232
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1706
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	817
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	369
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	<b>12 /0,4%</b>
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>1196/ 38%</b>
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>1001/32%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	<b>379/12%</b>
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>125 /4%</b>
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	111
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	10
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	<b>503/ 16%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>1434 /45,9</b>
1.8.1	На муниципальном уровне	281 /8,9%
1.8.2	На региональном уровне	207/ 6,6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	523/16,7%



1.8.4	На федеральном уровне	336/10,7%
1.8.5	На международном уровне	87 /2,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>1109 / 35,5%</b>
1.9.1	На муниципальном уровне	242 /7,7%
1.9.2	На региональном уровне	144 /4,3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	373 / 11,9%
1.9.4	На федеральном уровне	282 /9%
1.9.5	На международном уровне	68 /2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>1484/ 47%</b>
1.10.1	Муниципального уровня	795
1.10.2	Регионального уровня	351
1.10.3	Межрегионального уровня	222
1.10.4	Федерального уровня	81
1.10.5	Международного уровня	35
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	<b>301</b>
1.11.1	На муниципальном уровне	189
1.11.2	На региональном уровне	8
1.11.3	На межрегиональном уровне	104
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	<b>41</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 /65,8,%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 /36,6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 (34,1%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (4,8%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 (70,7%)
1.17.1	Высшая	17 (41,5%)



1.17.2	Первая	12 (29,2 %)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 (12,2%)
1.18.2	Свыше 30 лет	17 (41,5%)
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (2,4%)
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (39%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	41 (100%)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 (4,9%)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	16 (4,9%)
1.23.2	За отчетный период	4 (9,7%)
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,025
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	23
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	-
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение /центр досуга/	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	-



2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	800 /24,25%

### Анализ показателей деятельности МОУДО «ЦДОД»

#### 1. Образовательная деятельность

Оценивая результаты образовательной деятельности учреждения, следует отметить стабильность и качество работы Центра, вариативность и востребованность образовательных услуг.

Центр располагает всеми необходимыми условиями для выполнения основных задач учреждения дополнительного образования детей. Анализ деятельности показывает востребованность всех направлений образовательного процесса.

Свою деятельность Центр осуществляет с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций. Объектом педагогического воздействия являются дети в возрасте от 5 до 18 лет из разных социальных слоев населения – это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети с задержкой психического развития и дети, имеющие большой творческий потенциал.

В 2025 году в Центре дополнительного образования детей в соответствии с Муниципальным заданием обучалось 3124 обучающихся по 106 дополнительным общеобразовательным программам, в 300 группах, из них: 1879 девочек и 1245 мальчиков.

**Таблица 1. Общая численность обучающихся**

№	Основные показатели	Количество обучающихся / процент			
		2024 год		2025 год	
1.	Общее кол-во обучающихся:	3370	0	3124	



2.1	дошкольного образования	257	7,6%	232	7,4%
2.2	начального общего образования	2074	61,5%	1706	54,6%
2.3	основного общего образования	741	22%	817	26%
2.4	среднего (полного) общего образования	298	8,8%	369	11,8%

Комплектование учебных групп осуществлено на 100% в соответствии с Муниципальным заданием. В количественном соотношении преобладают дети начального и основного общего образования, они составляют 80,6% от общего количества обучающихся. Стабильно высоким остается количество обучающихся в начальном общем образовании, в связи с участием Центра в организации дополнительного образования в начальных классах школ города по духовно – нравственному, общекультурному, общеинтеллектуальному, социальному направлениям и в связи с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности» для младших школьников. Все обучающиеся Центра имеют сертификат на получение дополнительного образования.

Систематически и последовательно проводится педагогами и администрацией работа по формированию и сохранности стабильного коллектива обучающихся, используются современные инновационные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации процесса обучения. В течение последних трех лет сохранность контингента обучающихся 2-го и последующих годов обучения составляет не менее 98%, что выше регионального показателя.

В соответствии с планом работы Центра по организации платных образовательных услуг ежегодно осуществляется обучение детей дошкольного возраста по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг. В 2025 году по образовательной программе «Скоро в школу» обучалось 12 детей.

Одной из основных задач деятельности Центра является создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Создание развивающей образовательной среды способствует разностороннему развитию и воспитанию обучающихся, их самореализации, социальной адаптации, достижению высоких результатов и самоопределению. В 2025 году 1879 обучающихся занималось в 2-х и более объединениях, что составляет 60%.

Использование дистанционного обучения в образовательном процессе позволяет обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2025 году 1000 детей обучались с применением дистанционных образовательных технологий, что составляет 32% в общей численности обучающихся. Обучение было организовано преимущественно в сети Интернет на различных платформах с использованием современных способов коммуникации – аудио-, видеотехники, спутниковых каналов связи. Информационные материалы, видеоуроки, мастер-классы для занятий, видеоролики мероприятий и концертов, а также материалы «Лето-Онлайн». размещаются в следующих социальных сетях:

- [www.cdodgostrj.ru](http://www.cdodgostrj.ru) - официальный сайт МОУДО «ЦДОД»;



- [https://max.ru/id7022009828\\_gos](https://max.ru/id7022009828_gos) –информационный канал МОУДО "ЦДОД" в мессенджере МАХ;  
 - <https://t.me/cdodstrj> - "Телеграмм" официальный мессенджер МОУДО "ЦДОД";  
 - <https://vk.com/cdodstrj?ysclid=lb6e7m3z6e708795941> - "ВКонтакте" официальный паблик МОУДО "ЦДОД";  
 - [https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001329286&\\_prevCmd=altGroupCoverSettings&tkn=3745](https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001329286&_prevCmd=altGroupCoverSettings&tkn=3745) - "Одноклассники"  
 официальная страница МОУДО "ЦДОД".

Использование возможностей интернета, дистанционных технологий и методик способствуют развитию способностей и творческого потенциала обучающихся.

В Центре ведется целенаправленная работа по выявлению и сопровождению детей с выдающимися способностями в каждом детском объединении. Разработано и реализуется 8 дополнительных общеобразовательных программ для индивидуального сопровождения одаренных детей. В течение года обеспечивается участие обучающихся в проектах и конкурсах. Ежегодно проводится Церемония награждения лучших обучающихся.

Большое внимание в Центре дополнительного образования детей уделяется работе с детьми с особыми потребностями в образовании. В 2025 году в ЦДОД занималось 111 обучающихся с особыми потребностями в образовании, которые занимаются на базе Центра, общественной организации ДОФВ «Добродея». Для обучения детей с особыми потребностями в образовании разработано и реализуется 15 адаптированных общеобразовательных программ. Во исполнение ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МОУДО «ЦДОД» после набора ежегодно составляются списки детей группы риска, посещающих Центр. С целью раннего выявления детей группы риска в начале учебного года проводятся встречи с завучами общеобразовательных школ города, курирующими детей, стоящих на внутришкольном учете. В течение учебного года педагоги отслеживают посещаемость детей этой группы, ведут профилактические беседы, поддерживают связь с родителями, а в случае необходимости и с педагогами и завучами школ.

**Таблица 2. Численность обучающихся с особыми потребностями в образовании**

№	Год обучения	Количество обучающихся с ОВЗ	Дети – сироты , дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети – мигранты	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Дети с особыми потребностями в образовании
1.	2023	130	2	0	10	142
2.	2024	127	4	0	13	144
3.	2025	111	4	0	10	125

Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с ОВЗ в общей численности учащихся составляет 111 человек, 3,5% от общего количества обучающихся. Из них 90 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 2,9 % от общего количества детей. Детей инвалидов-21, что составляет 06% от общего количества обучающихся. Детей, оставшихся без попечения родителей – 4 / 0,1 %, Детей, находящихся в социально – опасном положении 10 /0,3%.



Стабильное количество детей с особыми потребностями в образовании в 2025 году связано с набором детей из Специализированной коррекционной школы на адаптированные образовательные программы, а также с взаимодействием с общественной организацией «Добродея».

Учебно-исследовательской, проектной деятельностью занималось 503 обучающихся. Удельный вес численности обучающихся составляет 16 %.

Повышению качества дополнительного образования детей способствует система всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий: фестивалей, форумов, конкурсов, выставок обучающихся.

**Таблица 3. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях**

№	Уровень мероприятий	Количество участников	Доля участников	Количество победителей	Доля победителей
1.	Муниципальный уровень	281	8,9%	242	7,7%
2.	Региональный уровень	207	6,6%	144	4,3%
	Межрегиональный уровень	523	16,7%	373	11,9
3.	Федеральный уровень	336	10,7%	282	9%
4.	Международный уровень	87	2,8%	68	2%
	Всего:	1434	45,9%	1109	35,5%

В 2025 году в конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней приняло участие 1434 обучающихся, что составляет 45,9% от общей численности обучающихся, 1109 из них стали победителями и призёрами. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий составляет 35,5% в общей численности обучающихся.

**Вывод:** В Центре были созданы все условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня в очном и дистанционном формате.

В 2025 году в Центре продолжилась реализация нового сетевого инновационного проекта ресурсно-внедренческого центра инноваций «От качества образования к успеху». Одной из задач проекта является включение всех участников образовательного процесса в совместную социально – значимую деятельность. Реализуя проект, мы смогли активизировать деятельность педагогов и обучающихся. Была проведена стажировка и мастер-классы для обучающихся по разработке и реализации образовательных и социальных проектов.

**Таблица 4. Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся**

№	Год обучения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Всего
1.	2023 год	883	174	293	58	30	1438/ 42,67
2.	2024 год	786	335	222	77	25	1445/42,87



3.	2025 год	795	351	222	81	35	1484
----	----------	-----	-----	-----	----	----	------

Через эффективное использование проектных технологий осуществляется поддержка и развитие социальной активности, творческой одаренности обучающихся. Увеличилось количество участников на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

**Таблица 5. Количество проведенных массовых мероприятий**

№	Год обучения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Федеральный уровень	Всего
1.	2023 год	203	16	12	0	231
2.	2024 год	219	18	12	0	249
3.	2025 год	189	8	104	0	301

В 2025 году мероприятия проводились очно/дистанционно, исходя из ситуации, интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа Центра основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья и патриотического воспитания. Анализируя качественные и количественные показатели проведенных массовых мероприятий, хочется отметить увеличение количества муниципальных и значимость региональных и межрегиональных образовательных событий для муниципального сообщества.

**Кадровое обеспечение** играет решающую роль в решении целей и задач образовательной деятельности.

В 2025 году педагогический коллектив насчитывал 41 человек. В коллективе 27 человек имеют высшее образование, что составляет 65,8% от общего количества, 15 из них имеют высшее образование педагогической направленности, что составляет 36,6% в общей численности педагогических работников. Высшую категорию имеют 17 педагогов (41,5%), первую – 12 педагогов (29,2%). Перспективный план по аттестации педагогических и руководящих работников на 20245год выполнен на 100%. В 2025 году в педагогическом коллективе Центра работал 1 молодой специалист в возрасте до 30 лет (2,4%), 16 педагогов старше 55 лет, что составляет 39% в общей численности педагогических работников.

**Таблица 6. Переподготовка, повышение квалификации**

№	год обучения	Количество и доля педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших ПК за 5 лет	Общее кол-во педагогических работников
1.	2023 год	46(100%)	40
2.	2024 год	42(100%)	42
3.	2025 год	41(100%)	41



В 205 году доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших ПК составляет 100% в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации 1 раз в 5 лет.

**Таблица 7. Публикации**

№	год обучения	Количество публикаций	
		за 3 года	за отчетный период
1.	2023 год	18	4
2.	2024 год	18	5
3.	2025 год	16	4

В 2025 году педагоги Центра подготовили и опубликовали 4 статьи в научно-методических журналах и сборниках. Уровень материалов, представленный педагогами к распространению, получил высокую оценку, что подтверждено сертификатами.

Разработана система диагностики по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания. Проведены запланированные диагностические исследования, организовано психологическое сопровождение в группах старшего и среднего звена для повышения показателей личностного развития и степени удовлетворенности обучающихся, а также проведено исследование для педагогов для выявления общего среднего показателя эталонности общности и согласованности в работе.

**Вывод:** Учреждение располагает кадровым потенциалом квалифицированных специалистов, способных на должном уровне решать задачи инновационного развития и достижения нового качества дополнительного образования.

## **2. Инфраструктура.**

### **Оценка результатов материально- технического обеспечения.**

Одним из важнейших ресурсов учреждения является материально – технический. С момента создания учреждения одним из главных приоритетов было создание современной учебно-материальной базы. Сегодня Центр дополнительного образования детей расположен в двух зданиях (ул. Строителей 56, ул. Буровиков 18). Общая площадь помещений составляет около 3000 кв.м. Двадцать три учебных кабинета и служебные помещения оснащены современным оборудованием и мебелью. Материально – техническая база Центра соответствует выполнению задач, стоящих перед учреждением. Для улучшения оснащения образовательного процесса, осуществление текущего ремонта оргтехники, помещений, мебели и оборудования, курсовую подготовку используются привлеченные средства от платных услуг, грантов, призов, полученных в результате побед в муниципальных и региональных конкурсах.

**Вывод:**



Анализ показателей деятельности Центра дополнительного образования детей, подлежащие самообследованию, показывает, что Центр располагает всеми необходимыми условиями для выполнения уставных задач учреждения дополнительного образования детей, а именно:

- выполняются все показатели качества Муниципального задания. Комплектование учебных групп 1-го года обучения составляет 100%, систематически и последовательно проводится педагогами и администрацией работа по формированию и сохранности стабильного коллектива обучающихся, используются современные инновационные образовательные технологии, разнообразные методы, формы проведения занятий, способствующие активизации процесса обучения;

- Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с муниципальным заданием и дополнительные образовательные услуги за счет приносящей доход деятельности, что позволяет в большем объеме выполнить спрос потребителей дополнительных образовательных услуг;

- решая задачу по совершенствованию и развитию инновационных практик, особое внимание уделялось обновлению содержания, введению в учебный процесс дистанционных технологий, коммуникативных, социального проектирования, информационных, креативного мышления, применение которых способствовало качеству дополнительного образования и формированию у обучающихся общих и ключевых компетенций;

- образовательная деятельность в Центре направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, справляться с различными ситуациями, проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы, совершенствоваться в своей профессии, что способствует их дальнейшему самоопределению, самореализации, интеграции в социум;

- Центр организует и проводит городские, региональные, межрегиональные мероприятия (конкурсы, фестивали, семинары, мастер классы, стажировки). Наблюдается положительная динамика результатов участия, как педагогов, так и детей в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;

- через внедрение проектных технологий осуществляется поддержка и развитие социальной активности, творческой одаренности обучающихся;

- Уровень квалификации и профессионализма педагогических работников, в целом, отвечает требованиям социального заказа. Персонал образовательного учреждения укомплектован в соответствии со штатным расписанием;

- продолжается работа по повышению профессионального мастерства педагогов, по обобщению и распространению лучших педагогических практик. Этому способствует реализация сетевого инновационного проекта «От качества образования к успеху» в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области;



- Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в безопасных, комфортных условиях;



Вместе с тем следует отметить, что в современных условиях, для развития учреждения и реализации, поставленных перед дополнительным образованием задач, необходимо более активно внедрять в образовательный процесс учебно-исследовательскую, проектную деятельность, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Для этого необходимо постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов, модернизация материально – технической базы, а также финансирование программ технической направленности.

Идентификатор документа 82a38e21-72f0-4b34-beb9-af1909295565

## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" Шуленина Татьяна Петровна Директор	 Не требуется для подписания	00DE8E0F2167755119F166657484EB3E80 с 01.11.2025 10:41 по 25.01.2027 10:41 GMT+03:00	19.04.2026 07:00 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

